



Estudio Socioeconómico de los estudiantes de la Regional Norte

Informe preliminar

Salto, marzo de 2013

Equipo de trabajo

Coordinación general de la investigación:

Director de Regional Norte, Dr. Alejandro Noboa

Elaboración de informe:

Asistente Académica de Regional Norte, Lic. Natalie Robaina

Asistente de la Unidad Académica de CCI, Lic. Cristian Pinato

Realización de entrevistas:

Lic. José Pedro Da Silva

Encuestadores y digitadores:

Ana Da Cunha, Angelo Martínez, Claudia Morales, Jonathan Fernández, Karina Taruselli, Marisabina Minteguiaga, Pierina Rapetti, Victoria Forti

Agradecimientos a las contribuciones realizadas para la elaboración del trabajo

Departamento de Administración de la Enseñanza- Regional Norte

Coordinaciones de las Facultades de Regional Norte

Estudiantes de las Facultades de Regional Norte

Dr. Jorge Leal- Departamento de Ciencias Sociales de Regional Norte

Fernando Alonso- Unidad de Comunicación

Tabla de contenidos

	Pág.
1. Presentación	7
1.1. Sobre la facultad y la carrera	15
1.2. Datos del encuestado	19
1.3. Situación del hogar de origen	26
1.4. Becas estudiantiles	30
1.5. Opiniones referidas a los servicios de la sede	35
1.6. Movilidad estudiantil	43
1.7. Extensión	44
1.8. Investigación	45
1.9. Participación gremial	46
2. Trayectorias educativas en las voces de los estudiantes	49
2.1. Objetivos	49
2.2. Estrategia teórica metodológica	50
2.3. Presentación de resultados y análisis preliminar	56
2.4. Algunas reflexiones	76
2.5. Bibliografía	81

PRESENTACIÓN

Este informe complementa el Censo General de Estudiantes Universitarios en la medida que aporta información adicional sobre temas prioritarios para la institución y su proyección social. No siempre coinciden los intereses de contar con información cuando la herramienta es global que cuando se requieren informaciones más específicas de una institución que además está radicada en el interior.

Lo que en este primer informe provisional se presenta son las frecuencias absolutas y relativas de todas las variables incluídas en el cuestionario, se deja para otra instancia el ensayo de algunas hipótesis que profundizarán en los datos. El mismo pretende dar a conocer el estado de situación de los estudiantes de la Regional Norte, en particular, y sus opiniones respecto a la institución. Esto significa contemplar específicamente a los principales beneficiarios de nuestra labor. Estos juicios son claves para evaluar los impactos institucionales imprescindibles a la hora de demostrar las claves de nuestro desarrollo.

Asimismo esta información describe el impacto del desarrollo universitario en el interior del país, enfocado en la Regional Norte, pero sin duda significa un indicio fuerte para todo lo que hace la Universidad en el interior. Con satisfacción y a la luz de estos datos podemos demostrar la tremenda sensibilidad social del trabajo universitario en la región. La Regional Norte

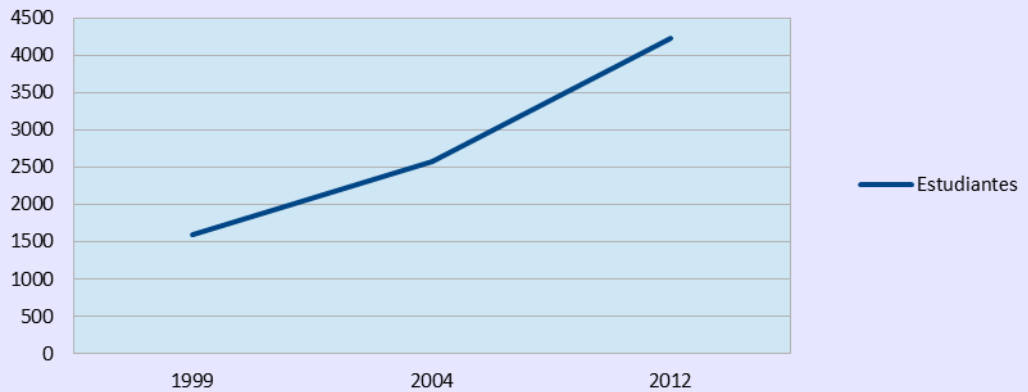
está generando una “mutación” esencial para la sociedad regional, permite que la gran mayoría de hijos de padres que han alcanzado apenas primaria esté llegando a la Universidad con todo lo que implica para el hogar del que provienen y el hogar que conformaran. En este sentido contar con datos empíricos científicamente contruídos permiten dar una visión racional de lo que intuimos desde los niveles de dirección de la institución. Es así que se promovió la realización de esta Encuesta Estudiantil para conocer tópicos que permitieran describir la población actual y sus opiniones respecto a las funciones y los servicios institucionales que se brindan al público.

Otra conclusión relevante tiene que ver con el nivel socioeconómico de nuestros estudiantes, a la Regional ingresan jóvenes de bajos recursos que de otra forma no podrían realizar estudios universitarios. Esta hipótesis sostenida desde 1999 se ve nuevamente confirmada por estos datos.

Por último, queda evidente el aporte que hace la institución a la equidad geográfica, un gran porcentaje de sus alumnos son de pueblos del interior de los departamentos, permitiendo acercar la institución a la gente.

La Regional cuenta con información de su población estudiantil desde el año 1995, tal como se observa en el gráfico siguiente:

Evolución de la población estudiantil 1999 - 2012 Regional Norte



Fuente: Tesis doctoral Noboa, A. y Bedelía RN

Si bien es cierto en 2007 y este año la Universidad de la República realiza el VI y VII Censo de Estudiantes Universitarios, los datos están desagregados por servicios (facultad), lo que impide el conocimiento preciso de los estudiantes de las regiones quedando estos datos subsumidos en aquellos. En el citado Censo la discriminación geográfica de los datos abarca solo Montevideo- interior, sin detallar otro tipo de especificación por departamento o localidad. Sin duda este es un inconveniente que habrá que subsanar en el futuro. Ante esta carencia de información, surge la necesidad

de producirla y que se pueda dar cuenta de la realidad actual de la población estudiantil en la Regional Norte.

Realizar un estudio para determinar las características socioeconómicas de los y las estudiantes de UdelaR- Regional Norte, permitirá generar conocimiento para la planificación y mejoramiento de la gestión del centro universitario. Una buena utilización de los datos tanto por la institución como por los actores regionales podría traducirse en mejoras de las condiciones de estadía de los mismos en el centro, así como mejoras en la oferta académica, en su infraestructura, entre otras.

El estudio realizado en el mes de octubre, es de corte cuantitativo, entendiendo que la técnica más adecuada para el relevamiento de los datos que se requerían es la encuesta.

Se agrega en una segunda parte un relevamiento de las trayectorias vitales de los alumnos de menor nivel socioeconómico, aquellos que venciendo todas las dificultades económicas como culturales han culminado la secundaria, ingresado y sostenido en la Universidad. Varios de ellos también han finalizado sus estudios universitarios. Verdaderos testimonios de un cambio social invisible y de bajo perfil que está sucediendo en nuestras aulas y en los hogares de estos chicos. Por ello es que resulta relevante su inclusión.

Ficha Técnica de la Encuesta

Muestreo: al azar por conglomerados

Aplicación: formulario autoadministrado

Procesamiento: utilizando SPSS

Tamaño de la muestra: 662 entrevistas

Analizando los datos resultan, algunos de ellos, interesantes ante una primera lectura:

1. la feminización de la población universitaria se consolida fuertemente en la RN al igual que en la U de la R (71% son mujeres), aún cuando hemos implementado nuevas opciones que tradicionalmente las eligen los varones como es el caso de Agronomía y Veterinaria.
2. se confirma el perfil estudiante joven (recién egresado del bachillerato), el 91% de los alumnos encuestados son tienen 27 y menos años de edad. Asimismo el 89% son solteros.
3. se reequilibra la distribución de alumnos por disciplina de conocimiento: un 40% de los encuestados son de otras carreras diferentes a Derecho y Ciencias Sociales.
4. un dato interesantísimo que muestra el impacto institucional de la RN en las zonas rurales es que el 23% de los encuestados expresan residir en un pueblo que no es capital departamental. Si lo expandimos a la

población, estamos hablando de 845 alumnos que son de los pueblos del interior de los departamentos.

5. un 15% son alumnos que trabajan y 23% declaran que están momentáneamente desocupados.

6. el 54% de los encuestados tiene su cobertura de salud en el sistema público.

7. el 60% de los estudiantes provienen de hogares numerosos, de más de 4 integrantes. Casi un 40% integran un hogar cuya jefa es la madre u otro de la familia, sólo en el 60% el jefe de hogar es el padre.

8. Sobre los jefes de hogar un 74% no llegaron nunca a la Universidad, siendo además un 25% aquellos que sólo alcanzaron ingresar a la educación primaria. Del total de la muestra sólo un 8% son profesionales universitarios.

9. Además es interesante el dato de que un 45% de los estudiantes es becario estudiantil, preferentemente del Fondo de solidaridad.

10. Por último y a modo de cierre es interesante dejar constancia que un 70% de los encuestados afirma que los servicios que brinda la Regional Norte son buenos y muy buenos.

Los datos están a la vista, seguramente serán complementados en un nuevo informe más abarcativo y profundo que contraste algunas hipótesis que es posible solventar a partir de estos datos preliminares. El presente es un excelente aporte a la construcción institucional por lo que se agradece al equipo coordinado por Prof. Natalie Robaina, el trabajo realizado.

Educación universitaria de calidad, con nivel internacional y sensibilidad social.

Rector R. Arocena

1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA

1.1. Sobre la facultad y la carrera

Facultad por la que fue encuestada la persona

Facultad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Agronomía	72	10,9	10,9
Arquitectura	43	6,5	17,4
Ciencias Sociales	169	25,5	42,9
CIO	12	1,8	44,7
Derecho	237	35,8	80,5
Enfermería	63	9,5	90,0
Humanidades	34	5,1	95,2
Odontología	4	,6	95,8
Psicología	9	1,4	97,1
Veterinaria	19	2,9	100,0
Total	662	100,0	

Fuente: elaboración propia

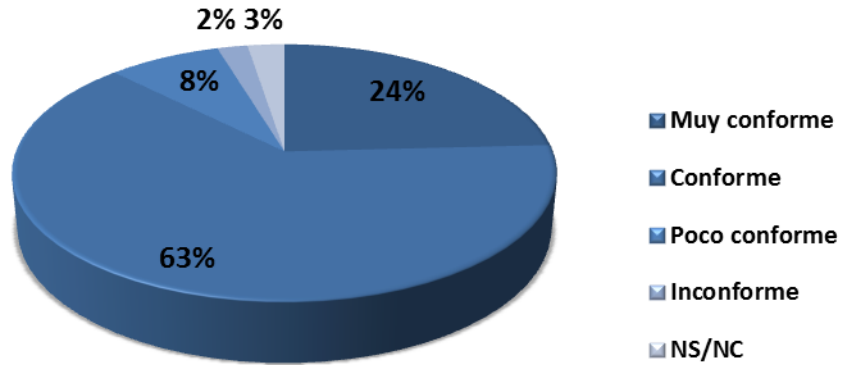
Carrera por la que fue encuestada la persona

Carrera	Frecuencia	Porcentaje
Abogacía	111	16,8
Agronomía	72	10,9
Arquitectura	43	6,5
Biología Humana	1	,2
Enfermería	64	9,7
Higienista dental	4	,6
Ingeniería Civil	1	,2
Ingeniería Eléctrica	1	,2
Ingeniería en Sistemas	2	,3
Ingeniería Química	3	,5
Lic. en Ciencias Hídricas	4	,6
Lic. en Ciencias Políticas	2	,3
Lic. en Ciencias Sociales	10	1,5
Lic. en Psicología	9	1,4
Lic. en Sociología	5	,8
Notariado	103	15,6
NS/NC	23	3,5
Química Agrícola	1	,2
Trabajo Social	150	22,7
Turismo	34	5,1
Veterinaria	19	2,9
Total	662	100,0

Fuente: elaboración propia



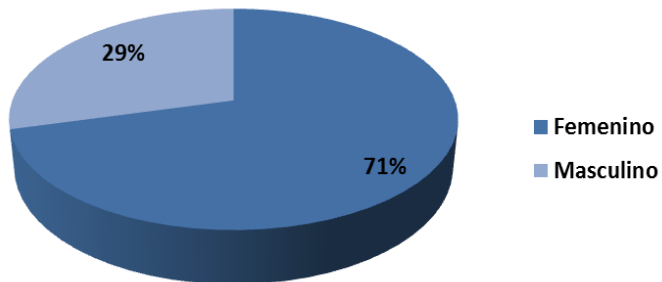
Grado de conformidad con la carrera que cursa



Fuente: elaboración propia

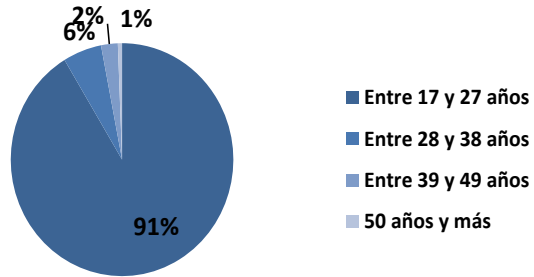
1.2. Datos del encuestado

Sexo del encuestado



Fuente: elaboración propia

Años de edad del encuestado



Fuente: elaboración propia

Antes de venir a estudiar vivías en la capital departamental o en un pueblo del interior

	Frecuencia	Porcentaje
Capital Departamental	510	77%
Pueblos del interior	152	23%
Total	662	100%

Fuente: elaboración propia

Lugar de origen del estudiante- Capital departamental

Capital departamental	Frecuencia	Porcentaje
Perdidos	19	3,7
Artigas	35	6,9
Colonia del Sacramento	2	,4
Flores	1	,2
Fray Bentos	5	1,0
Melo	1	,2
Mercedes	5	1,0
Minas	1	,2
Montevideo	3	,6
Paysandú	102	20,0
Rivera	11	2,2
Rocha	1	,2
Salto	309	60,6
Tacuarembó	15	2,9
Total	510	100,0

Fuente: elaboración propia

Lugar de origen del estudiante- Pueblo del interior

	Frecuencia	Porcentaje
Baltasar Brum	9	6,5
Barrio Albisu	1	,7
Belén	4	2,9
Bella Unión	22	15,9
Biassini	1	,7
Campos de Todos	1	,7
Capurro	1	,7
Chapicuí	1	,7
Ciudad de la costa	1	,7
Colonia Garibaldi	1	,7
Colonia Gestido	2	1,4
Colonia Lavelleja	1	,7
Colonia Osimani	2	1,4
Colonia Palma	3	2,2
Colonia Rubio	1	,7
Constancia	1	,7
Constitución	4	2,9
Cuchilla de Guaviyú	1	,7
Dolores	2	1,4
Greco	1	,7
Guichón	5	3,6
José Enrique Rodó	1	,7
Las Flores	1	,7

Las Piedras	1	,7
Las Toscas Caraguatá	1	,7
Lorenzo Geyres	1	,7
Merinos	1	,7
Nueva Helvecia	2	1,4
Orgoroso	1	,7
Paso de los Toros	1	,7
Paso de la Cruz	1	,7
Porvenir	2	1,4
Pueblo Esperanza	1	,7
Pueblo Lavalleja	1	,7
Quebracho	12	8,7
Queguay	1	,7
San Antonio	1	,7
San Gregorio	1	,7
San Javier	3	2,2
Sequeira	2	1,4
Tambores	3	2,2
Termas de Guaviyú	1	,7
Tiatucurá	1	,7
Tomás Gomensoro	4	2,9
Tres arboles	1	,7
Young	15	10,9
Perdidos	27	9,4
Total	152	100,0

Fuente: elaboración propia

Atención de la salud

	Frecuencia	Porcentaje
Ministerio de salud pública	351	53,6
Mutualista	291	44,4
Policial	4	,6
Otra institución	7	1,1
NS/NC	2	,3
Total	655	100,0
Perdidos	7	
Total	662	

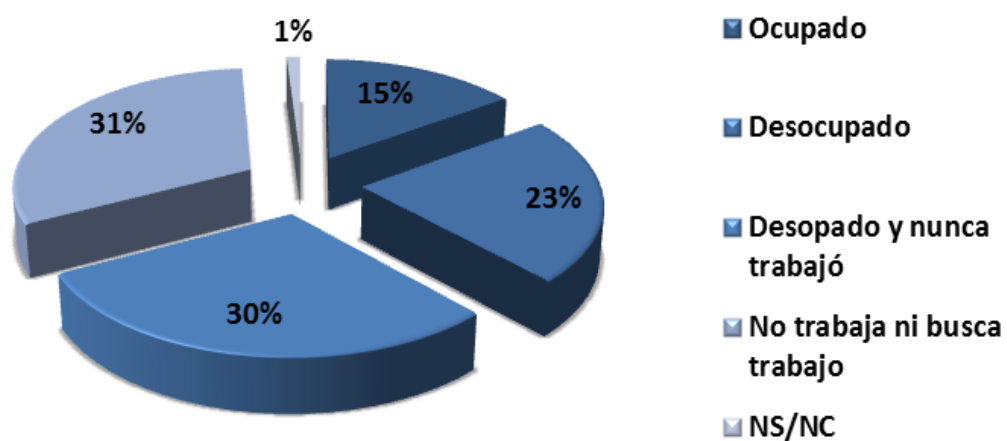
Fuente: elaboración propia

Estado conyugal

	Frecuencia	Porcentaje
Soltero/a	588	89,2
Casado/a	27	4,1
Divorciado/a	3	,5
Viudo/a	1	,2
Separado/a	1	,2
Unión libre	39	5,9
Total	659	100,0
Perdidos	3	
Total	662	

Fuente: elaboración propia

Situación ocupacional del encuestado



Fuente: elaboración propia

1.3.Situación del hogar de origen

Número de personas que viven en el hogar de origen del encuestado (sin contar el encuestado)

Cantidad de personas	Frecuencia	Porcentaje
1	12	1,8
2	75	11,4
3	178	27,0
4	179	27,2
5	144	21,9
6	38	5,8
7	25	3,8
8	4	,6
9	2	,3
10	1	,2
12	1	,2
Total	659	100,0
Sistema	3	
	662	

Fuente: elaboración propia



Jefe del hogar de origen del encuestado

Jefe del hogar	Frecuencia	Porcentaje
Padre	399	61,2
Madre	157	24,1
Abuelo	6	,9
Abuela	9	1,4
Tía	1	,2
Tío	1	,2
Hermano mayor	2	,3
El cónyuge del encuestado	26	4,0
El encuestado	28	4,3
El cónyuge del padre/madre	9	1,4
Otro	11	1,7
No sabe/No contesta	3	,5
Total	652	100,0
Perdidos del sistema	10	
Total	662	

Fuente: elaboración propia

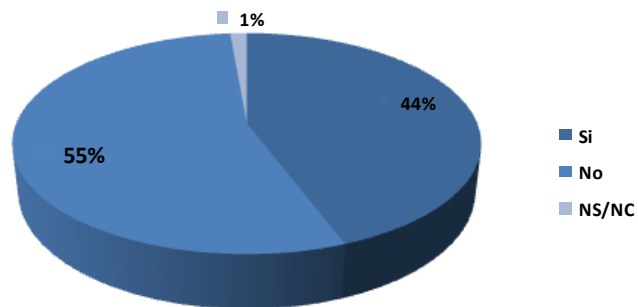
Nivel educativo del jefe de hogar

	Frecuencia	Porcentaje
Sin instrucción	3	,5
Primaria	156	24,2
Ciclo básico	123	19,1
Bachillerato	171	26,5
Terciario no universitario	75	11,4
Terciario universitario	101	15,3
No sabe/No contesta	15	2,3
Total	644	100,0
Perdidos	18	
	662	

Fuente: elaboración propia

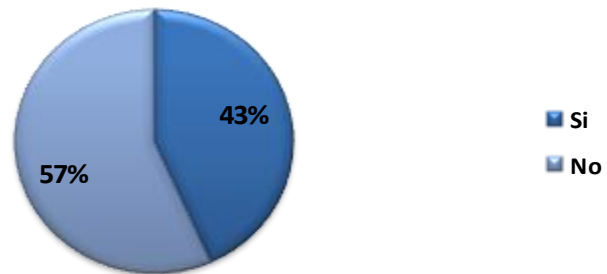
1.4. Becas estudiantiles

Beneficiario de beca estudiantil

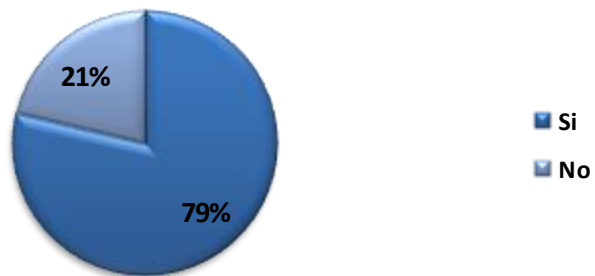


Fuente: elaboración propia

Destina el apoyo económico de la beca a costos de alimentación

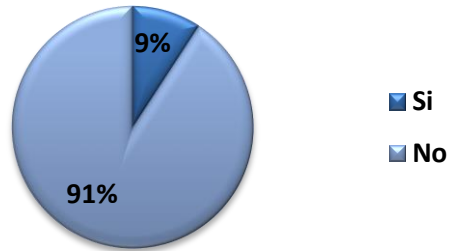


Destina el apoyo económico de la beca a costos de materiales de estudio



Fuente: elaboración propia

Destinan el apoyo económico de la beca a costos de ocio



Fuente: elaboración propia



1.5. Opiniones referidas a los servicios de la sede

BIBLIOTECA

Uso del servicio de biblioteca de Regional Norte

	Frecuencia	Porcentaje
Si	493	74,8
No	165	25,0
NS/NC	1	,2
Total	659	100,0
Perdidos del sistema	3	
Total	662	

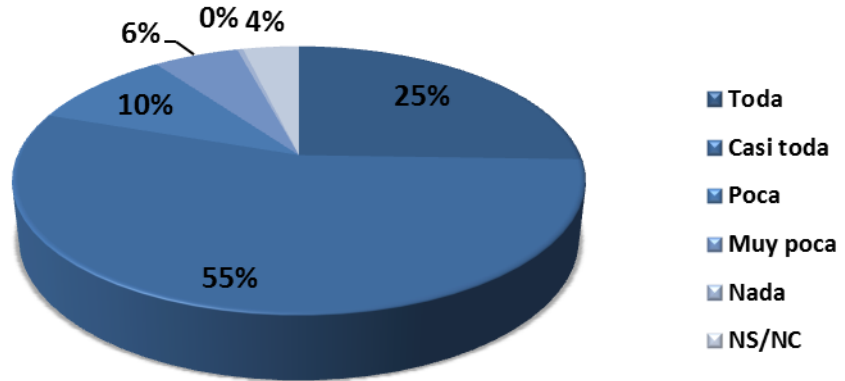
Fuente: elaboración propia

El espacio para estudiar en biblioteca es:

	Frecuencia	Porcentaje
Muy adecuado	97	14,9
Adecuado	291	44,7
Poco adecuado	76	11,7
Nada adecuado	9	1,4
NS/NC	31	4,8
No corresponde	147	22,6
Total	651	100,0
Perdidos Sistema	11	
Total	662	

Fuente: elaboración propia

De la bibliografía que ha querido consultar a podido acceder a:



Fuente: elaboración propia

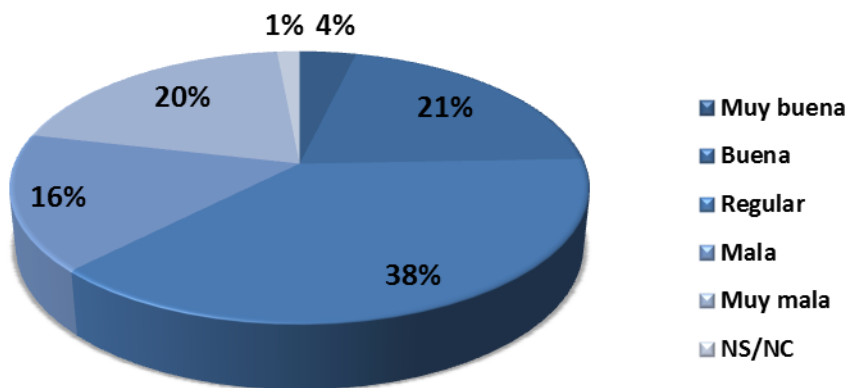
BEDELÍAS

Realización de consultas o trámites ante Bedelías

	Frecuencia	Porcentaje
Si	522	79,7
No	130	19,8
NS/NC	3	,5
Total	655	100,0
Perdidos del sistema	7	
Total	662	

Fuente: elaboración propia

Atención recibida en Bedelías



Fuente: elaboración propia

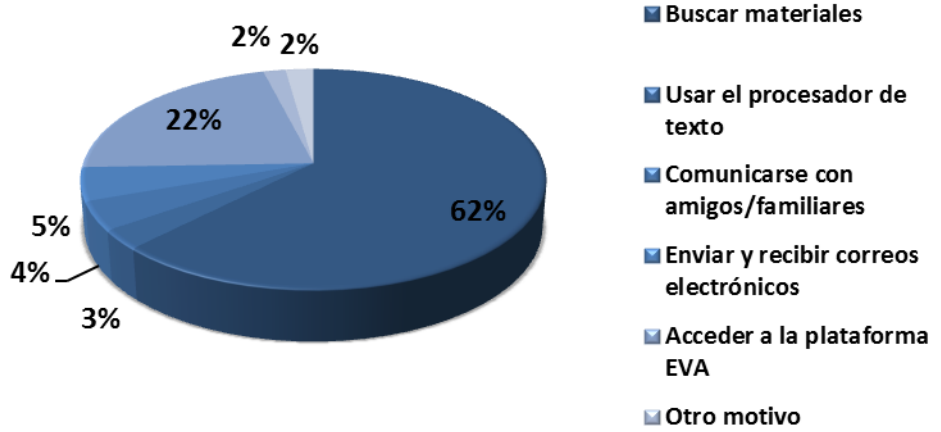
INFORMÁTICA

Uso del servicio de informática de Regional Norte

	Frecuencia	Porcentaje
Si	435	66,7
No	214	32,8
NS/NC	3	,5
Total	652	100,0
Perdidos del sistema	10	
Total	662	

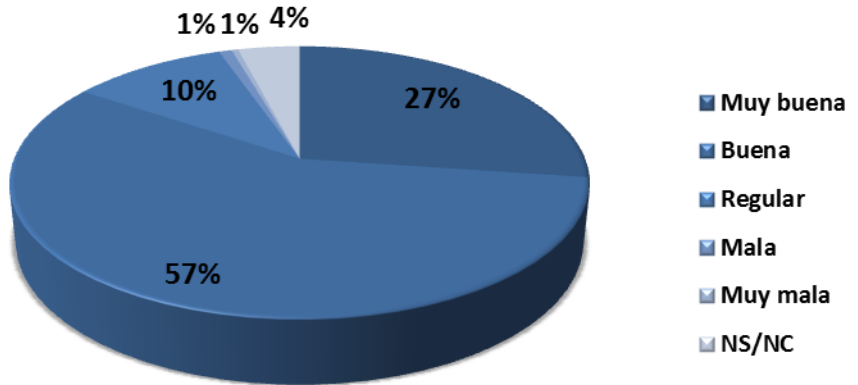
Fuente: elaboración propia

Uso de la sala de informática



Fuente: elaboración propia

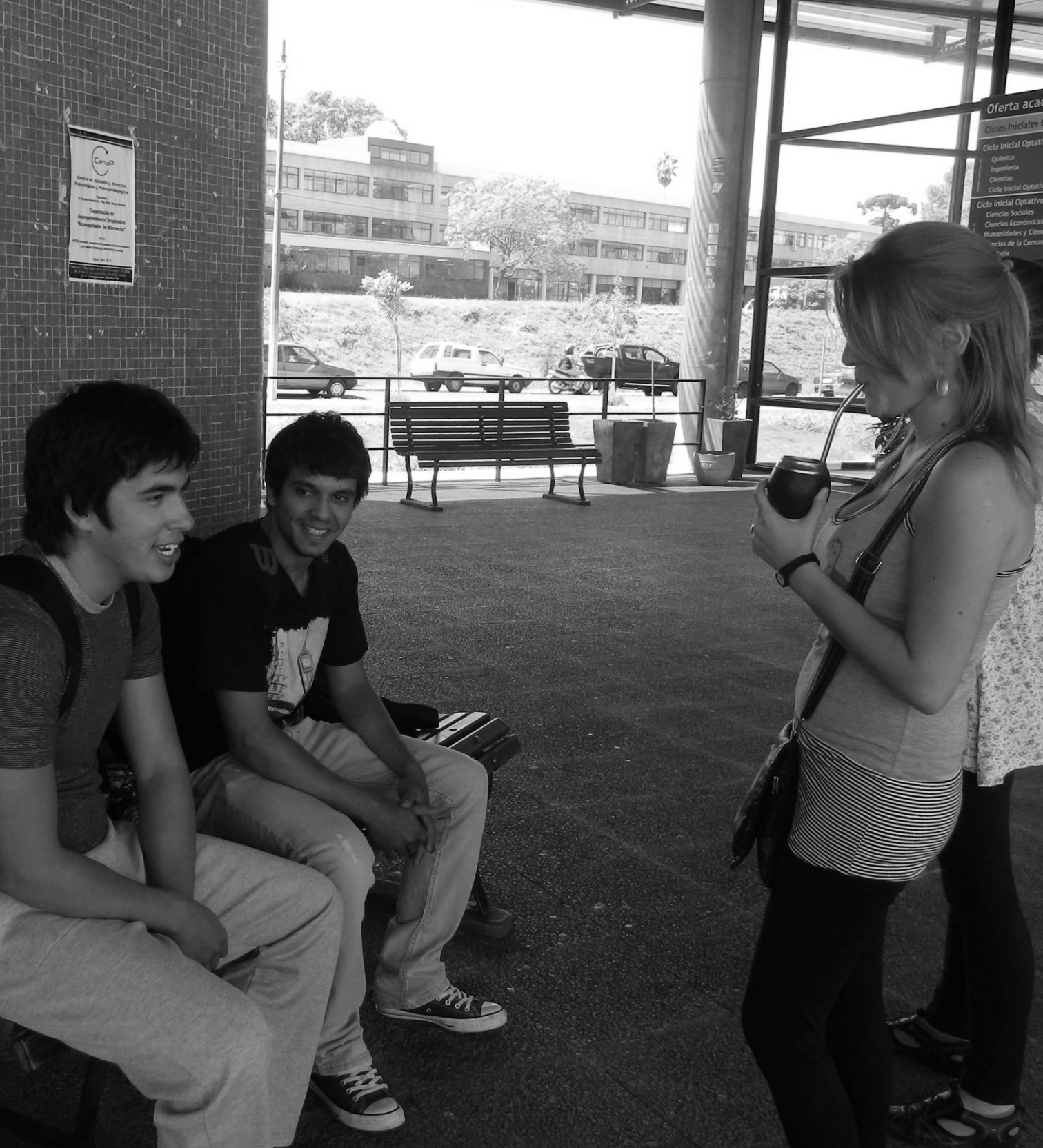
Atención recibida en el servicio de informática



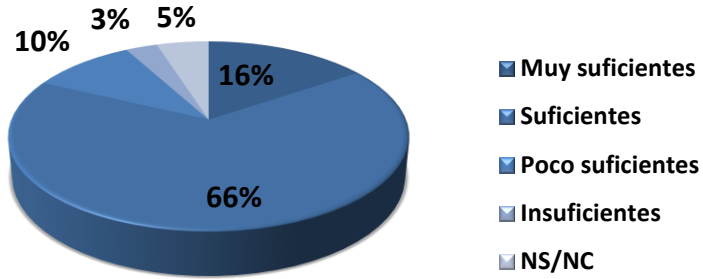
Fuente: elaboración propia

Centro de Estudios e Innovación
Académica y Tecnológica
CENIA
Capacitación en
Instrumentación Científica
"Tecnología de Alimentos"
1992-2012

Oferta académica
Ciclos Iniciales
Ciclo Inicial Optativo
Química
Ingeniería
Ciencias
Ciclo Inicial Optativo
Ciclo Inicial Optativo
Ciencias Sociales
Ciencias Económicas
Humanidades y Ciencias
de la Comunicación



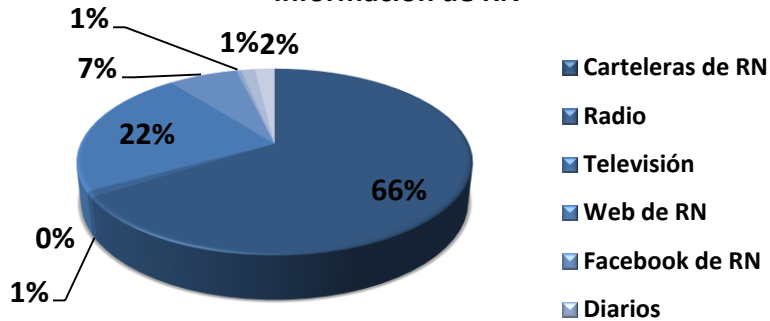
Los equipos que posee la sala le resultan:



Fuente: elaboración propia

COMUNICACIÓN

Medios a través de los que accede a información de RN



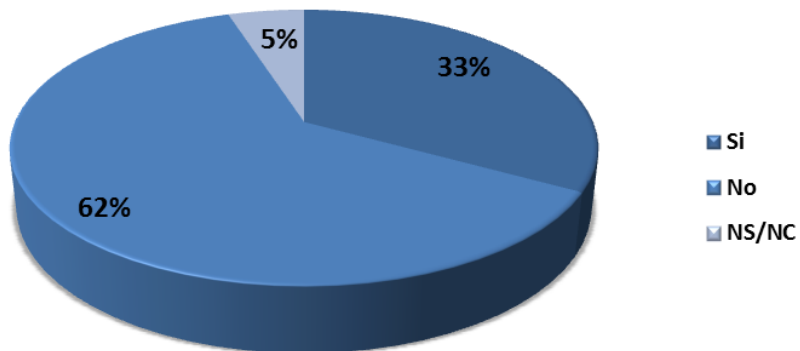
Fuente: elaboración propia

Acceso a la web de Regional Norte en el último año

	Frecuencia	Porcentaje
Si	455	69,4
No	187	28,5
NS/NC	14	2,1
Total	656	100,0
Perdidos del sistema	6	
Total	662	

Fuente: elaboración propia

Conocimiento de Radio On-line La Regional



Fuente: elaboración propia

1.6. Movilidad estudiantil

Interés de participar de intercambios académicos con estudiantes de Universidades de otros países

	Frecuencia	Porcentaje
Si	417	64,1
No	183	28,1
NS/NC	51	7,8
Total	651	100,0
Perdidos del sistema	11	
Total	662	

Fuente: elaboración propia

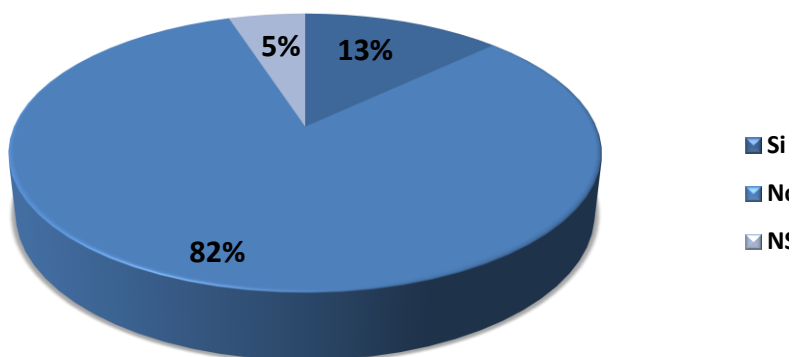
Conocimiento del Programa de Movilidad Estudiantil de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo

	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	4,3
No	569	88,1
NS/NC	49	7,6
Total	646	100,0
Perdidos del sistema	16	
Total	662	

Fuente: elaboración propia

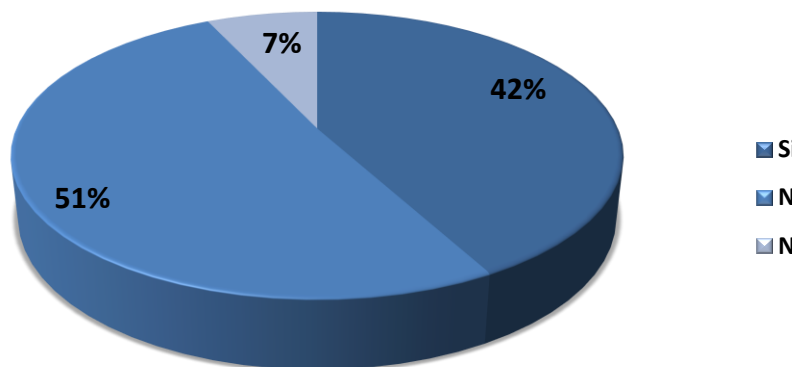
1.7. Extensión

Participación en proyectos de extensión



Fuente: elaboración propia

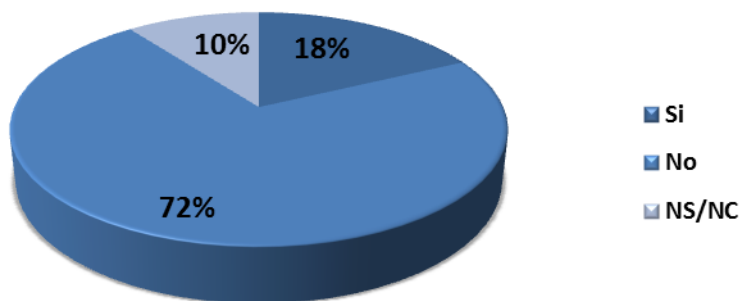
Conocimiento del Proyecto Flor de Ceibo



Fuente: elaboración propia

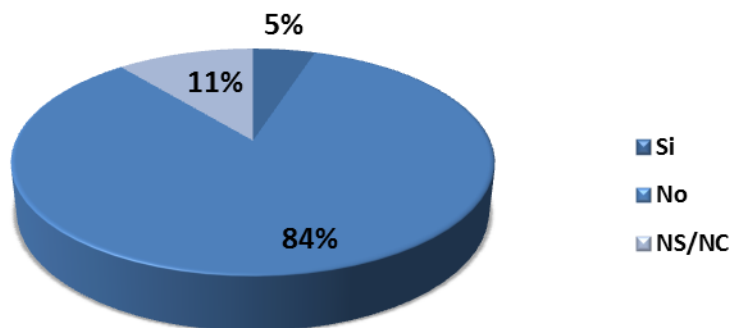
1.8. Investigación

Conocimiento de los Proyectos de Apoyo a la Investigación Estudiantil



Fuente: elaboración propia

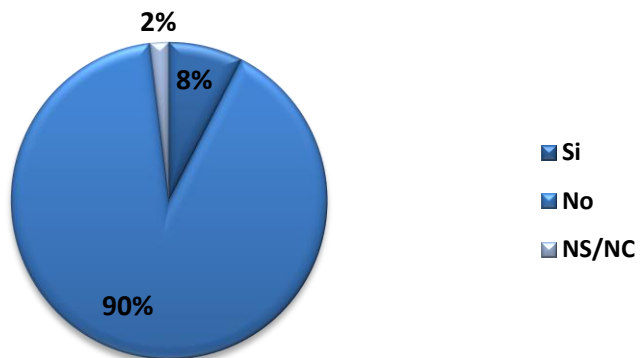
Participación en Proyectos de Apoyo a la Investigación Estudiantil



Fuente: elaboración propia

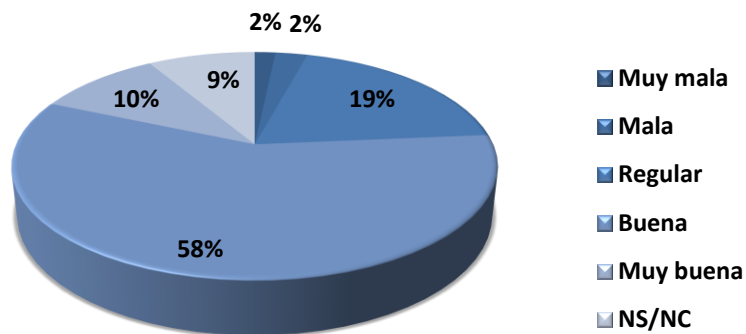
1.9. Participación gremial

Participación en el gremio de facultad



Fuente: elaboración propia

Valoración de los servicios que se brindan en RN



Fuente: elaboración propia



2. TRAYECTORIAS EDUCATIVAS EN

LAS VOCES DE LOS ESTUDIANTES

2.1. Objetivos

Este estudio se plantea como objetivo general, *forjar conocimiento sobre la presencia en el sistema educativo terciario de estudiantes provenientes de contextos socioculturales desfavorables.*

Los objetivos específicos que se persiguen refieren a:

- *Identificar y describir las motivaciones que promueven la llegada y la continuidad en la universidad de estudiantes de la Regional Norte provenientes de contextos socioculturales desfavorables.*
- *Indagar en las trayectorias educativas de las familias de los estudiantes de la Regional Norte provenientes de hogares de contextos socioculturales desfavorables.*

- *Conocer cómo se perciben a sí mismos y cómo perciben el su desarrollo en la Regional Norte, estudiantes de la sede provenientes de contextos socioculturales desfavorables.*

2.2. Estrategia teórico-metodológica

El análisis de la presencia en el sistema educativo terciario, en este caso en la Regional Norte, de estudiantes provenientes de contextos socioculturales desfavorables se plantea desde un enfoque narrativo y biográfico. Para dar contenido al estudio, se presenta la narración y el análisis de una serie de casos, basado en entrevistas biográficas.

“La tendencia actual en ciencias sociales es de utilizar cada vez mas aquellos que mejor restituyan la complejidad social y no reducirlo a ciertas dimensiones explicativas. La búsqueda de relaciones causales se abandona y se prefieren las reconstrucciones, aunque parciales de realidades históricamente determinadas. Por otra parte, se toma conciencia de que los destinos individuales no siguen trayectorias lineales y continuas.”¹

¹Zamudio L, Thierry L. y Vargas P. (1998) (Eds.), (aut.) *“Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales, I”* Colección: Autores, textos y temas. Cien 1. ed. (10/1998) Editorial Anthropol. Pág.125

Se entrevistaron doce estudiantes de la Regional Norte, varones y mujeres de diferentes edades y carreras universitarias, pero con un denominador común: todos provenientes de contextos socioculturales desfavorables. Las entrevistas se desarrollaron durante los meses de agosto y setiembre de 2012.

La investigación aborda cuestiones que refieren a:





Fuente: elaboración propia

Se reconoce que se está investigando sobre procesos que son multicausales e interrelacionados, que están configurados por factores de distinta índole: políticas educativas, políticas universitarias, contextos socioculturales del medio familiar, culturas institucionales de las universidades, procesos de enseñanza, prácticas educativas cotidianas y la propia dinámica del self (tanto psicológico como social).

→ CIENCIAS SOCIALES
!!! **Bienvenida**
generación 2013!!!

Los estudiantes gen. 2013 quedan
automáticamente inscriptos a los
cursos del primer semestre.

COMIENZO DE CURSOS: 11 DE
MARZO

Bedelia 3/12/2013

CIENCIAS SOCIALES
CURSOS 1er SEMESTRE AÑO
2013. (1º a 4º año
GENERACIONES ANTERIORES
A 2013)

Inscripciones: 13 DE
FEBRERO AL 1ERO DE
MARZO

SOLAMENTE por
internet www.bedelias.edu.uy

→ INICIO DE CURSOS:

18 DE MARZO DE 2013

- NO SE ACEPTA

INSCRIPCIÓN

PLAZO

Bedelias



Por último, se quisiera destacar la riqueza de poder analizar la relación entre los logros de los alumnos y los trayectos educativos y sociales de las familias, así como con factores institucionales y de gestión que los hacen posibles.

“En la práctica y en la teoría ha habido una revalorización del lugar de la praxis humana en la dinámica histórica y en la vida social (...) el enfoque bibliográfico ha venido a restaurar el papel del individuo, de la acción social y de los aspectos cualitativos en la comprensión de las sociedades contemporáneas.”²

En este sentido toda esta revalorización está conducida por el provecho de prevalecer la simple representación en un trazado diferente de conciernes teóricos.

“Así el uso de esta técnica en las ciencias sociales las introduce en un “universo en donde los procesos de la vida cotidiana de las relaciones sociedad y de la historia son vividas, sufridas, producidas, sentidas, imaginadas inventadas e interpretadas por los seres humanos de carne y hueso, unos anónimos y los otros conspicuos pero todos bregando con la fuerza ciega de la necesidad y la determinación de lo inesperado y lo incontrolable de la historia y la sociedad”.³

² Acuña Ortega (1989) Pág. 231 en Zamudio L, Thierry L. y Vargas P. (1998)

³ Acuña Ortega (1989) pág. 231 en Zamudio L, Thierry L. y Vargas P. (1998)

2.3. Presentación de resultados y análisis preliminar

Se comenzará este apartado describiendo el estado de situación de las familias de los entrevistados, en cuanto al nivel educativo: en ningún caso los padres superaron el ciclo básico de secundaria, la mayor parte de las mujeres alcanzó a completar la primaria y los varones completaron menos años de estudio en la misma. Se observó un mayor nivel educativo en los hermanos de los entrevistados, logrando culminar el tercer año del ciclo básico de secundaria. Estos datos dejan en claro que las unidades familiares en las que crecieron y se educaron los estudiantes precinden de volúmenes altos de capital cultural, es decir, estos estudiantes han sido socializados en contextos desfavorables en términos socioculturales.

Al indagar en la transmisión de historias escolares de padres a hijos, se pudo distinguir que los entrevistados logran rescatar algunas historias acerca de las vivencias de sus padres en sus trayectos escolares, pero tampoco en demasía. Parecen ser las mujeres las que poseen más recuerdos de estas historias, destacando anécdotas que sus padres les contaron acerca de su pasaje por la escuela, la mayoría de ellas referidas al comportamiento del papá en la escuela, destacando que eran “traviosos”, que “los varones se vivían pegando”, mientras que de las mamás se destaca que la característica de ser más tranquilas, y el hecho de relatarles historias “más lindas”. Se puede observar que los tipos de relatos responden en

determinada medida a estereotipos de género, y a funciones designadas a hombres y mujeres, en tanto los varones ponen el énfasis en los aspectos recreativos, en las travesuras, y las mujeres en aquellas cuestiones que tienen que ver con lo agradable, lo bello, lo tranquilo.

Mientras, al momento de recapitular sus propias historias, las narraciones de los entrevistados se remontan a los momentos vividos en la escuela, el pasaje por la escuela rural, a las mudanzas y traslados a pueblos y posteriormente a alguna ciudad, para poder culminar o continuar los estudios:

“(...) mis papas trabajaban en campaña, entonces se me hacía difícil ir hasta la escuela. Tenía un hermano mayor que iba a caballo, pero yo era muy chiquita. Entonces comencé primero en campaña, en una Escuela de Colonia Itapebí”

“(...) la otra mitad de primero lo hice en Parada Herrería. En segundo, nos trasladamos a las Termas del Arapey, donde curse segundo, tercero, cuarto y quinto. Después de ahí nos trasladamos a Baltasar Brum, departamento de Artigas”

“Mis hermanos arrancaron el liceo en una localidad que se llama Casupá, porque nuestro campo quedaba entre Lavalleja y Florida, el pueblo más cercano era Casupá. Cuando yo terminé sexto de escuela nos vamos toda la familia para Florida”

En diversos relatos se destacan las dificultades a las que se enfrentaron para poder asistir a la escuela, dando cuenta de los escollos que implica vivir en localidades rurales o en barrios alejados de la ciudad:

“realice el Jardín en la Escuela Nº 89 de Barrio Albisu, donde me costaba mucho llegar porque yo vivía lejos de ahí, vivía a 10 kilómetros de ahí”,

“la experiencia de ir a caballo era algo que antes no le daba mucha importancia, pero hoy digo, pa` yo ir a caballo todos los días siendo tan chiquita, a veces lloviendo”,

“yo vivía en San Antonio, pero ahí no tenía lugar, entonces tenía que trasladarme todos los días en ómnibus y no realizaba el horario completo”,

“cuando empecé el liceo en Casupá me costó adaptarme un montón, porque venía del medio del campo”

En estas etapas de la escuela y del liceo, maestros y profesores se presentan como una figura protagónica de sus vidas, al decir de los entrevistados, éstos han “marcado” sus vidas. Asimismo, detallan sobre todo las acontecidas en la secundaria:

“La que me marcó y me incentivo a estudiar lo que era la Biología fue la profesora de primer año del liceo, que daba unas clases espectaculares”,

“Me marcó y me ayudó mucho el año pasado la profesora de Derecho, que fue quien nos impulsó a mí y a otras de mis compañeras, a que sigamos la universidad, y en la orientación Derecho”

Otros tipos de motivaciones que influyeron en la decisión de estudiar en la universidad, están asociadas a cualidades personales, a gusto

por el estudio, como un requisito del mercado laboral actual, y solo un entrevistado señala que fue por incentivo familiar.

“Por mi actitud de siempre estar mediando, defendiendo, siempre me embromaban, y me decían “abogado, ahí está el abogado”, o quizás porque soy muy hablador”,

“Desde muy chica me ha gustado estudiar (...) considero que como joven tenés que especializarte en algo, porque en los tiempos que vivimos en todos los trabajos te piden que tengas carreras o cursos o algo, y sino se te hace muy difícil y la remuneración es mínima cuando no tenés estudios ninguno”.

“el día de mañana me gustaría tener un título, ejercer una profesión”,

“decidí realizar estudios terciarios porque estaba realizando ese curso de idónea en hortifruticultura y me fui entusiasmando en que quería saber más”



Regional Nor



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

“yo de chica siempre quise ser veterinaria. En mi casa siempre me decían que tenía que estudiar y esas cosas, entonces cuando termine el liceo, me decide a empezar la facultad”

Aunque al momento de revisar las motivaciones por las que ingresaron a la universidad, solo uno de los estudiantes hace referencia al incentivo de los padres, cuando se les preguntó específicamente por ese aspecto expresan que los han apoyado, algunos manifiestan que ha sido en todo momento, otros dicen que sucedió luego de haber definido la carrera, y otros rescatan que dicho apoyo fue moral. En este punto es interesante resaltar algunas de las razones por las que ellos entienden se les brindó tal apoyo:

“Ellos quieren que yo llegue a algo que ellos nunca llegaron, que no tuvieron la posibilidad de hacer”,

“Ellos quieren que yo continúe, porque ellos no tuvieron la posibilidad”

De acuerdo a lo que manifiestan los entrevistados, la elección de la carrera responde en su mayor parte a gusto personal. En ningún momento

se hace referencia a condicionantes económicas que pudieran afectar la posibilidad de trasladarse a la capital del país por ejemplo para poder desarrollar sus estudios.

“Dentro de los horarios que tengo es lo que me gustaba y podía hacer y la base de la licenciatura en Biología Humana es la investigación, y es lo que más me gusta”,

“Que [es] una de las profesiones más nobles y que aporta mucho a la sociedad, y que te reconforta a vos personalmente”

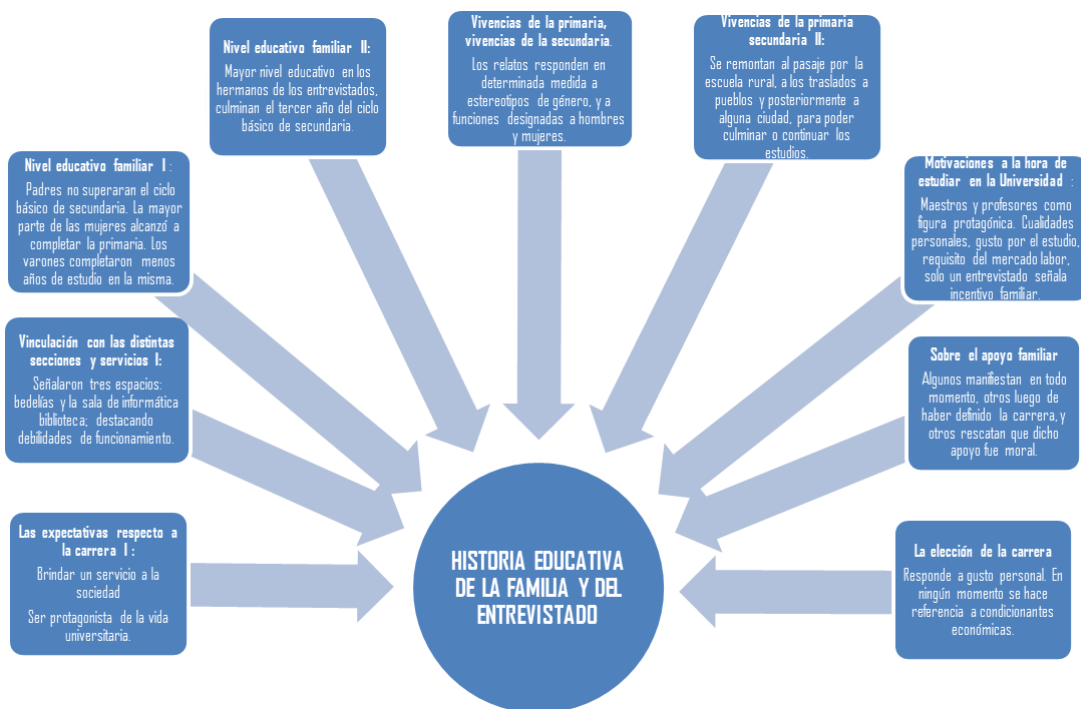
“Me gustan las leyes y todo lo que tenga que ver con el Derecho me encanta”,

“Siempre me gustó el campo”,

“Siempre me gustaron los animales, siempre andaba ahí con los bichos”

MODELO DESCRIPTIVO III

HISTORIA EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y DEL ENTREVISTADO



Las expectativas respecto a la carrera se centran en los siguientes aspectos: aprobar cursos y exámenes para poder culminarla en tiempo y forma, brindar un servicio a la sociedad, y tener la posibilidad de ser protagonista de la vida universitaria. Vinculado a este último punto, se indagó en la vinculación con las distintas secciones y servicios de la sede, para lo cual los entrevistados señalaron fundamentalmente dos espacios: bedelías y la sala de informática; destacando dificultades en el trato por parte de la primera, y amabilidad por la segunda. En algún caso se hace mención también a la biblioteca, a las debilidades de funcionamiento de la misma.

Por otro lado, las expectativas que tenían los entrevistados en relación a la vida universitaria hacen énfasis en la exigencia de estudio y construcciones sociales de las universidades.

“Creer que la Facultad iba a ser lo mismo que el Liceo y no es así, en realidad es muy diferente, es bastante complicado, exige mucho más que el liceo, y es difícil a veces estudiar tanto contenido en tan poco tiempo

“Yo me imaginaba otra cosa, como las universidades de la tele, de las películas, que tienen casilleritos y todo, aunque como lo veo ahora es mucho mejor”

“Principalmente miedos, todos me decían, mira que vas a tener que estudiar cantidad. Después que entré no era tan así”

“el miedo es de no exonerar alguna asignatura, de ir a examen”,

“que los profesores te pregunten algo y no sepa”,

“pararme ante alguna situación y no saberla responder”

“los miedos principalmente de no saber las materias o recurrir a materias, pero después lo supere”

Solo uno de los entrevistados expresa entre sus miedos los económicos:

“los obstáculos económicos, siempre. Viste que uno viene de otro lugar, mis padres no tenían ingresos fijos. Después que tuve la beca, fue una gran ayuda, fundamental”.

Otros temores refieren a aspectos diferentes, que tiene que ver la posibilidad de llegar a la universidad:

“no me imaginaba llegando a la facultad, veía que todo el mundo llegaba y yo decía, ¿llegaré?”

“cuando entre te sorprende un poco el tamaño, te asusta. De salir al recreo en un corredor chiquito a esto es muy diferente, pero te vas acostumbrando”

Si bien los consultados manifiestan el pesar de los distintos miedos propios del proyecto de vida universitario, por otro lado destacan los procesos de acompañamientos estudiantiles como un factor de “éxito” necesario, al igual que el acceso a la información, en relación a esto tienen como referencia

los distintos mecanismos que la Regional Norte genera para tal “éxito”, tal es el caso de las tutores estudiantiles y el Curso Introductorio.

“es bueno. En realidad tenía mucho contenido de información, entonces a veces como que uno se pierde un poco. Pero creo que como curso introductorio es importante tener, para lo que van a ser después los años en la Facultad”

“Pero opino que está bien, porque los guían y apoyan y entusiasma. Tengo una compañera que forma parte, y tenés que dedicarle mucho tiempo (...) están buenos los grupos que hacen al principio porque estas con gente de todas las facultades, y por más que no compartas todos los días después las vez en el pasillo y hola, hola”

“son muy importantes. Yo por mi parte me manejo un poco sola. Pero creo que son muy importantes.”

Es importante destacar los cambios en la vida cotidiana de los estudiantes, cambios asociados según estos a la “diversidad” de la casa de estudios, el alto número de alumnos por clases, la adaptación a los horarios, el

desapego del hogar y sus amigos cercanos (en algunos casos), procesos de adaptación que no son sencillos para muchos, sobre todo para los que vienen del ámbito rural, quienes remarcan con mayor énfasis las asimetrías, de todas formas como se expresó anteriormente, rescatan que el ser universitario es posible y alientan a que la universidad continúe teniendo presencia en la interior de los departamentos y una mayor integración entre pares.

“es un cambio impresionante, para uno que viene de estar metido en el campo, es totalmente nuevo. La diversidad que te ofrece la regional norte es algo espectacular. Recuerdo que siempre me apabulló en facultad de derecho que éramos 180 alumnos en los primeros años, pasas a ser uno más entre tantos. Cuando uno viene de grupos chicos te impresiona. Tener que adaptarte a un ritmo de estudio. (...) Otra cosa es los amigos, mis amigos de la infancia, muchos ya no los veo. El conocer gente, mis amigos de la facultad son de ahora en más mis amigos para toda la vida. Hasta compañeros en el trabajo. Mis experiencias vividas con esa gente, te marcan y mucho. Uno se reúne y se acuerda de cosas hace diez años, y son añoranzas hermosas. Cosas muy marcantes, como organizar los campeonatos y todas esas cosas que hacen a la integración hacia adentro. Que creo que es lo que falta en la universidad, que sea algo más que un ámbito de conocimiento. Sobre todo en la facultad de Derecho, donde los

estudiantes van y vienen, estudian en sus casas, y me parece faltan actividades que realicen esa integración que te digo, que para mí es un debe muy grande”

“estaría bueno hacer una comparación con gurises haya de mi pueblo que recién hayan ingresado. Que calculo que será totalmente distinta la experiencia. Ahora que con las salidas de la facultad hacia afuera, ir a los pueblos, es lo que va a marcar a los gurises, a despertarlos por estudiar en la facultad, el tener la información. Informaciones básicas, becas, comedor, biblioteca que hay muchos libros, las posibilidades de alojamiento, un hogar estudiantil. Me parece que tiene que ampliarse esto mucho más igual”

“yo lo que más valoro y soy un agradecido es la escuela, el liceo y la universidad es tener la posibilidad de estudiar gratis, sino sería imposible y sobre todo para uno que viene desde abajo”.

MODELO DESCRIPTIVO IV

HISTORIA EDUCATIVA DE LA FAMILIA Y DEL ENTREVISTADO



Las narraciones biográficas relatadas, permiten ver contextos familiares de los alumnos de la Regional Norte con bajos niveles de capital cultural, en algunas de las formas en las que lo plantea Bourdieu (2009): incorporado o institucionalizado. Estos jóvenes estudiantes a pesar de estar inscriptos en contextos desfavorables logran ser exitosos y llegar al sistema educativo terciario. Razón por la cual se los podría denominar como “alumnos mutantes”, haciendo uso de la definición planteada por Rama (1992). “Los Mutantes representan la capacidad de transformación sociocultural del sistema educativo a través de la producción de conocimientos en los estratos sociales más bajos”⁴ Este concepto que deviene de la genética se ha utilizado en las ciencias sociales para hacer referencia a “despegues” socioculturales de individuos o colectivos.

La información generada permite conocer un tipo de estudiante alejado del perfil tradicional, esto es, de aquellos cuyos contextos familiares

⁴Rama, G.; 1992. ¿Aprenden los estudiantes en el Ciclo Básico de Educación Media? Comisión Económica para América Latina y el Caribe C E P A L, Montevideo. Pág. 137

poseen en algún sentido un contexto sociocultural favorable, aquellos que Rama (1992) define como “herederos”.

De esta forma podemos expresar que el éxito del estudiantado depende en gran medida al proceso de transición hacia la vida universitaria *“(…) un período donde los ingresantes aprenden a ser universitarios. Deben pasar de su condición de alumnos del secundario a ser alumnos de la universidad. Tienen que adaptarse a los códigos de la enseñanza superior, a organizarse, asimilar rutinas. Uno de los motivos más poderosos del abandono y del fracaso es la incapacidad para detectar, descifrar e incorporar dichos códigos. También para superar este tránsito deberá desplegar un buen uso del tiempo, y poseer una actitud positiva hacia el conocimiento.”*⁵

En este sentido los resultados permiten reflexionar sobre los procesos, que contribuyen a la intensificación del campo de sus posibles lo que enmarca en el Proyecto de Vida de los jóvenes de ser universitarios en su vida cotidiana ámbito donde se constituyen las interacciones con los actores organizacionales

⁵ Aguilar Rivera M. *“La transición a la vida universitaria Éxito, Fracaso, Cambio y Abandono”*. Facultad: Psicología y Educación. Cátedra: Clínica psicopedagógica II, Orientación Vocacional, Aprendizaje y Contextos Socioculturales. Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires” Pág. 6.

En este sentido la vida cotidiana es entendida esta como *“...la vida de todo hombre, del hombre entero, o sea: el hombre participa en la vida cotidiana con todos los aspectos de su individualidad, de su personalidad. En ella se ponen en “obra” todos sus sentidos, todas sus capacidades intelectuales, todas sus habilidades manipulativas, sus sentimientos, pasiones e ideologías”*⁶

Ahora bien es pertinente abordar también sin lugar a dudas de que hablamos cuando mencionamos el campo de los posibles, el mismo se entiende como *“...el fin hacia el cual supera la gente su situación objetivo (...) pero por muy reducido que sea el Campo de lo Posible existe siempre y no debemos imaginarlo como una zona de determinación, sino por el contrario, como una región fuertemente estructurada que depende de la historia entera y que envuelve a sus propias contradicciones. El individuo se objetiva y contribuye a hacer la historia, superando el dato hacia el campo de lo posible y realizando una posibilidad entre todas; su proyecto adquiere entonces una realidad que tal vez ignore el agente y que por los conflictos que manifiesta y que engendra, influye en el curso de los acontecimientos”*.⁷

⁶ Heller, A. (1985) *Historia y vida cotidiana*. Ed. Grijalbo. Madrid, España. Pág. 39

⁷ Sartre, J.P. (2000) *Critica de la razón dialéctica*. Ed. Lozada. Buenos Aires. Pág. 79

Esa situación objetivo es parte de la configuración del proyecto de vida del estudiante en el cual se presentan una complejidad de escenarios potenciales en el transcurso de afiliación de estos estudiantes a la Universidad, donde la permanencia de los alumnos, debe preocupar no solo a las familias, a los profesores de secundaria, a la esfera académica, pero fundamentalmente a los propios estudiantes.

2.4. Algunas reflexiones...

A manera de cierre podemos expresar que se considera que un estudio de tales características es fundamental para establecer insumos que permitan una planificación futura de la sede universitaria respecto a la oferta académica, a la atención brindada a los estudiantes, a la articulación con el bachillerato, al acercamiento de la sede a otras localidades de la región, una planificación basada en datos empíricos de la población estudiantil de la institución permitiendo generar conocimiento sobre el estudiantado, relevante para un diseño más eficiente de las acciones a ejecutar en la sede.

El presente estudio sobre trayectos vitales de los estudiantes de la Regional Norte, mostró la clara presencia en el la Regional Norte Universidad de la República de estudiantes provenientes de contextos socioculturales

desfavorables, cuyas trayectorias no han estado signadas por historias previas de educación terciaria, más bien son jóvenes provenientes de hogares de contextos socioculturales desfavorables, bastante alejados del perfil de estudiante universitario “tradicional”. Los entrevistados expresan que la adaptación a la vida universitaria no es sencilla para muchos, sobre todo para los que vienen del ámbito rural, los cuales remarcan las asimetrías entre lo rural y urbano, de todas formas, rescatan que el ser universitario es posible y alientan a que la universidad continúe teniendo presencia en la interior de los departamentos.

En este sentido el acceso al nivel educativo terciario y el éxito alcanzado en el mismo es en gran medida producto del capital cultural favorable proveniente del contexto familiar y de los procesos de acompañamientos estudiantiles al igual que el acceso a la información por lo cual podemos pensar entonces en base al estudio que la decisión que concibe el futuro estudiante en relación a unirse o no a la educación terciaria, sin duda está correspondida a la equidad en el acceso.

Atendiendo a los diversos problemas que afectan a los alumnos expresamos que la UdelAR R-N busca un mecanismos que contribuya a la atención integral del estudiante, desde su ingreso a la casa de estudios, hasta su graduación y posterior inserción en el mundo profesional, también se busca reducir la asimetría existente en el acceso a la información sobre orientación vocacional en localidades distantes de los centros universitarios de la UDELAR.

De esta forma la Regional Norte UdelaR deberá continuar el camino de buscar mecanismos que favorezcan integración del estudiante, así como también reducir la asimetría existente en el acceso a la información y la orientación vocacional en localidades distantes de los centros universitarios de la UDELAR.

De esta forma podemos decir que los insumos recogidos permiten comprender el proceso de los estudiantes de optar por una formación técnico-profesional en función de su proyecto de vida con el necesario manejo de información que se requiere para tomar decisiones, a su vez el grado de autonomía que este proceso demanda y las formas de gestionar información, como también desentrañar los aspectos que tienen que ver con el sostén del proceso de elección vocacional de los bachilleres de como acompañar el desafío en lo personal y lo familiar así como las redes que presenta la comunidad como sostén de estos procesos.



2.5. Bibliografía

- **Aguilar Rivera M.** “*La transición a la vida universitaria Éxito, Fracaso, Cambio y Abandono*”. Facultad: Psicología y Educación. Cátedra: Clínica psicopedagógica II, Orientación Vocacional, Aprendizaje y Contextos Socioculturales. Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”
- **Bourdieu P. y Passeron** (2009) “Los herederos. Los estudiantes y la cultura.” J. **Editorial:** Siglo XXI. 1º Edición: 1964 - 2º Edición.
- **Rama, G.;** 1992. ¿Aprenden los estudiantes en el Ciclo Básico de Educación Media? Comisión Económica para América Latina y el Caribe C E P A L, Montevideo
- **Sartre, J.P.** (2000) *Critica de la razón dialéctica.* Ed. Lozada. Buenos Aires.
- **Zamudio L, Thierry L. y Vargas P.** (Eds.), (aut.) “*Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales, I*” Colección: Autores, textos y temas. Cien 1. ed. (10/1998) Editorial Anthropos.
- ----- (Eds.), (aut.) “*Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales, II*” Colección: Autores, textos y temas. Cien 1. ed. (10/1998) Editorial Anthropos.
- **Página** **UdelaR**
<http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageld/499>



Regional Norte, Universidad de la República