

## **Polos de Desarrollo Universitario:**

# **Perfil disciplinario de los docentes, Programas Regionales de Educación Terciaria y oferta educativa en el Interior del país**

**AÑO 2013**

**Lic. María Nohelia Lorda<sup>1</sup>**  
**Lic. Verónica Figueroa**

---

<sup>1</sup> Por consultas sobre el documento dirigirse a: Lic. María Nohelia Lorda, [nlorda@cci.edu.uy](mailto:nlorda@cci.edu.uy); Lic. Verónica Figueroa, [vfigueroa@cci.edu.uy](mailto:vfigueroa@cci.edu.uy)

## Índice de contenido

Introducción.....	1
Estructura del documento.....	2
1. Información General.....	4
2. Polos de Desarrollo Universitario: resumen, integrantes actuales y su formación disciplinaria.....	6
3. Aspectos generales sobre la formación disciplinaria de los responsables y miembros de los proyectos PDUs.....	19
3.1 Títulos obtenidos por los docentes de los PDUs, desagregado por sedes.....	19
3.2 Títulos obtenidos por los docentes de los PDUs, desagregado por CENUR.....	21
3.3 Lugar de obtención de los títulos de los docentes de los PDUs.....	22
3.4 Áreas de conocimiento.....	22
3.4.1 Áreas del conocimiento que están representadas en los perfiles de los docentes actuales (responsables y miembros) y en los cargos a proveer, desagregado por CENUR.....	23
3.5 Síntesis del apartado.....	26
4. Relación entre los Programas Regionales de Educación Terciaria (PRETs), los Polos de Desarrollo Universitario (PDUs) y la oferta educativa, por regiones.....	27
4.1 Región Litoral Norte: Regional Norte (11 grupos PDUs).....	29
4.2 Región Litoral Oeste: Centro Universitario de Paysandú (4 grupos PDUs).....	30
4.3 Región Noreste: Centro Universitario de Rivera y Centro Universitario de Tacuarembó (7 grupos PDUs).....	31
4.4 Región Este: Centro Universitario del Este en Maldonado, Rocha y Treinta y Tres (11 grupos PDUs).....	34
4.5 Síntesis del apartado.....	37
Bibliografía.....	39
ANEXO N°1: OFERTA EDUCATIVA EN LAS SEDES DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN EL INTERIOR DEL PAÍS.....	40
ANEXO N°2: PERFIL DE LOS CARGOS A PROVEER PARA LOS GRUPOS PDUs.....	47

## Introducción

El siguiente trabajo pretende aportar información acerca de los siguientes aspectos:

**1- Aproximación al perfil disciplinario de los docentes responsables y miembros de cada uno de los proyectos de los Polos de Desarrollo Universitario (PDUs)**<sup>2</sup>. Para ello se consideró tanto a los docentes que se encuentran actualmente ejerciendo como a los docentes cuyos cargos ya fueron creados pero aún no están trabajando (cargos a proveer). Lo anterior se fundamenta en que se pretende que el presente documento sirva de diagnóstico acerca del desarrollo de las distintas disciplinas en cada uno de los grupos incluso contemplando los docentes que aún no fueron designados pero sí previstos. De este modo es posible identificar qué perfiles disciplinarios deberán considerarse al momento de crear nuevos cargos.

Respecto a la aproximación al perfil disciplinario de los docentes, es importante detallar lo siguiente:

En primer lugar, se consideraron como docentes “responsables” a aquellos que fueron definidos como tales (en base al trabajo diario de los grupos PDUs) en la entrevista realizada al Presidente de la CCI, Dr. Gregory Randall, en Junio del presente año. Por tanto, pueden existir diferencias entre los docentes que figuran como responsables en las propuestas de los proyectos y los expuestos en este documento. Adicionalmente, se realizó la distinción entre docentes *responsables* y demás *miembros* del equipo de trabajo. De este modo se pretende ilustrar, en caso de que corresponda, diferencias en la formación de unos y otros.

En segundo lugar, por *perfil disciplinario* de los docentes se hace referencia a la formación expresada a través de los títulos formales obtenidos a nivel de grado y posgrado (diploma, maestría y doctorado). Para el caso de los cargos a proveer, dado que no se contaba con datos acerca de la formación específica (expresada en títulos) se utilizó la especialidad requerida para el perfil de los cargos en los fallos de aprobación de los proyectos PDUs. Para acceder a los fallos se consultó la *Base de Resoluciones para la UdelaR en el interior*. Unidad de Apoyo Académico-CCI (Figueroa, Verónica 2013)<sup>3</sup>.

En tercer lugar, la información acerca de los docentes que están actualmente trabajando fue relevada mediante un breve cuestionario enviado por correo electrónico a cada uno de ellos durante el mes de Mayo del presente año. En los casos en que no se obtuvo respuesta del cuestionario, se consultó en el mes de Mayo la base de datos de currícula online disponibles en el Sistema Nacional de Investigadores de la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (SNI-ANII<sup>4</sup>) y los currícula disponibles en formato digital en el portal Wiki de la página web de la Comisión Coordinadora del Interior (Wiki-CCI<sup>5</sup>). Los títulos que se registraron para el presente informe son exactamente los reportados por los docentes o especificados en los currícula online. Por tanto, puede ocurrir

<sup>2</sup> “En la práctica un PDU implica un conjunto de recursos humanos de alta dedicación radicados y la infraestructura asociada. Ellos conformarán, junto a numerosos docentes de baja dedicación o docentes no radicados pero que participan activamente en las sedes, el cuerpo docente que conformará el CENUR”. ( Rectorado de la UdelaR, 2012: 25).

<sup>3</sup> Disponible en: [www.cci.edu.uy](http://www.cci.edu.uy)

<sup>4</sup> [www.sni.org.uy](http://www.sni.org.uy)

<sup>5</sup> <http://wiki.cci.edu.uy/Wiki+de+la+CCI>

que algunos títulos no coincidan con el nombre del título efectivamente expedido por las instituciones.

## **2- Relación entre los Programas Regionales de Educación Terciaria (PRETs), oferta educativa y proyectos PDUs.**

En lo que respecta a este apartado el análisis se realizó en base a los ejes temáticos (asignados para cada región y transversales) que fueron definidos para el desarrollo de las regiones en el Interior, según la resolución nº 5 del 25/11/2008 del Consejo Directivo Central de la Universidad de la República (CDC)<sup>6</sup>.

En cuanto a la oferta educativa, se relevó información utilizando material gráfico generado por el área de Comunicación de la Unidad de Apoyo Académico de la Comisión Coordinadora del Interior (UNAPAC-CCI). Es necesario detallar, que esta información es principalmente sobre oferta de grado (excepto por dos diplomas de posgrado que como son recientes fueron agrupados dentro del mismo material gráfico), en tanto aún no se dispone de información sistematizada para el caso de formación de posgrado. De este modo, se registraron las carreras completas, los tramos de carreras, los cursos, módulos, los Ciclos Iniciales Optativos (CIOs) y Posgrados. Los cursos, módulos y los Ciclos Iniciales Optativos (CIOs) forman parte de la categoría "Otros"<sup>7</sup>; de este modo, se presentan cuatro categorías: carreras completas, tramos de carreras, posgrados y otros. Es importante mencionar, que la información presentada respecto a la oferta educativa refiere a la actualmente existente en el Interior y la aprobada para comenzar en el año 2014.

Finalmente, para relevar la información respecto a los Proyectos PDUs se consultaron los registros administrativos de la Sección Personal de la CCI, las propuestas presentadas y aprobadas de cada uno de los proyectos hasta la fecha y los informes de avances de los PDU 2012.<sup>8</sup> Con dichas fuentes fue posible construir una tabla con los siguientes datos según sedes y Centros Universitarios Regionales (CENURes): nombre del proyecto, resumen e información sobre los docentes responsables y miembros actuales (grado, carga horaria, si poseen Dedicación Total o Régimen de Estímulo a la Radicación de Docentes en el Interior, servicio de referencia académica, títulos obtenidos y país donde los obtuvieron).

### **Estructura del documento**

El documento se organizó de la siguiente manera: en un primer apartado se presenta "Información general" cuantitativa sobre la oferta educativa actual en el Interior del país y la que comenzará en el año 2014. Asimismo, en esta sección se contabiliza el número de proyectos PDU y los docentes (actuales y a proveer) que los conforman, en cada una de las sedes y CENURes.

En el segundo apartado "Polos de Desarrollo Universitario: resumen, integrantes actuales y formación disciplinaria", se presenta información sistematizada en formato de tabla sobre los proyectos PDUs.

---

<sup>6</sup> Disponible en: <http://www.expe.edu.uy>

<sup>7</sup> La categoría "Otros" también están completos pero no se computan dentro de la categoría "Carreras completas" por ser de diferente naturaleza.

<sup>8</sup> Tanto las propuestas como los Informes de Avance de los PDU se encuentran disponibles en la sección WIKI de la página web de la CCI.

En el tercer apartado “Aspectos generales sobre la formación disciplinaria de los responsables y miembros de los proyectos PDUs”, para los docentes que están actualmente trabajando se realiza un análisis descriptivo acerca de su formación de grado y/o posgrado (número de títulos obtenidos y país dónde los obtuvieron), desagregado por sede y CENUR. Asimismo, se presenta un análisis acerca de las áreas de conocimiento que están representadas por los integrantes del equipo de trabajo según la formación disciplinaria de éstos. Tal como se mencionó, para el caso de los docentes a proveer, sólo se pudo realizar este último análisis. La información utilizada para ello fue la especialidad requerida para los cargos.

Finalmente, en el cuarto apartado “Relación entre los Programas Regionales de Educación Terciaria (PRETs), Polos de Desarrollo Universitario (PDUs) y oferta educativa, por regiones” se realiza un análisis orientado a identificar la relación entre los ejes temáticos específicos y transversales definidos por el CDC para el desarrollo de cada una de las regiones (Litoral Oeste, Litoral Norte, Noreste y Este) y los proyectos y carreras (actuales y las que iniciarán en 2014) existentes en ellas.

## 1. Información general

A continuación se presenta información relevada y sistematizada a Junio de 2013, respecto a la oferta educativa en el Interior del país (carreras completas, tramos de carreras y otros), número total de proyectos PDUs, número total de docentes responsables y número total de docentes miembros (designados y a proveer), desagregado por sede y por CENUR.

Tabla nº1: INFORMACIÓN GENERAL					
CENUR	Sede (oferta actual)	Carreras completas actuales	Tramos de carreras actuales	Otros actuales	Posgrados actuales
Noroeste	Regional Norte (RN)	17	7	2	1
	Centro Universitario de Paysandú (CUP)	20	7	3	0
	Carreras adicionales por suma de tramos en RN y CUP <sup>9</sup>	3	--	--	--
	<b>Total Noroeste actual</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
Noreste	Centro Universitario de Rivera (CUR)	9	0	3	0
	Centro Universitario de Tacuarembó (CUT)	5	0	0	0
	<b>Total Noreste actual</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
Este	Centro Universitario de Región Este (CURE) Maldonado	9	0	3	1
	Centro Universitario de Región Este (CURE) Rocha	3	1	2	0
	Centro Universitario de Región Este (CURE) Treinta y Tres	1	0	0	0
	<b>Total Este actual</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>TOTAL CENURes actual</b>		<b>67</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>2</b>
CENUR	Sede (oferta que comienza en 2014)	Carreras completas para 2014	Tramos de carreras para 2014	Otros para 2014	Posgrados para 2014
Noroeste	Regional Norte (RN)	0	1	0	1
	Centro Universitario de Paysandú (CUP)	1	0	1	0
	<b>Total Noroeste a comenzar en 2014</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Noreste	Centro Universitario de Tacuarembó (CUT)	3	0	0	0
	<b>Total Noreste a comenzar en 2014</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL CENURes a comenzar en 2014</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
CENUR	Sede	Proyectos PDU <sup>10</sup>	Docentes responsables	Docentes miembros	
Noroeste	Regional Norte (RN)	11	11	20	
	Centro Universitario de Paysandú (CUP)	4	9	14	
	<b>Total Noroeste</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	

<sup>9</sup> Carreras de Ing. Agrónomo opción Agrícola Ganadera, Químico Agrícola y Medioambiental y Dr. en Medicina Veterinaria opción Producción Animal. Para más detalle véase tabla nº 3 en el anexo nº1 del documento.

<sup>10</sup> Actualmente se encuentra trabajando la Comisión Asesora para evaluar los proyectos presentados en el último llamado PDUs.

<b>Noreste</b>	Centro Universitario de Rivera (CUR)	2	2	5
	Centro Universitario de Tacuarembó (CUT)	5	7	5
	<b>Total Noreste</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Este</b>	Centro Universitario de Región Este (CURE) Maldonado	5	5	22
	Centro Universitario de Región Este (CURE) Rocha	3	3	19
	Centro Universitario de Región Este (CURE) Treinta y Tes	3	8	3
	<b>Total Este</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>44</b>
<b>TOTAL CENURes</b>		<b>33</b>	<b>45</b>	<b>88</b>
<b>TOTAL cargos creados designados</b>		-	-	<b>88</b>
<b>TOTAL cargos a creados a proveer<sup>11</sup></b>		-	-	<b>56</b>
<b>TOTAL cargos creados previstos</b>		-	-	<b>144</b>

**Fuente:** Elaboración propia, en base a material gráfico de la sección Comunicación y Registros Administrativos de la Sección Personal de CCI, 2013.

**Nota nº 1:** El total de cargos designados no coincide con la suma de los docentes responsables y miembros (118) dado que sólo 15 docentes responsables poseen cargos presupuestados por CCI en calidad de miembros. El cargo de docente responsable es un cargo honorario dentro del grupo PDU.

**Nota nº 2:** Es importante mencionar que la lectura sobre el número de grupos PDUs por sedes debe considerar que algunos grupos pueden estar vinculados a más de una. Sin embargo, no se cuenta con información completa acerca los grupos para los cuales esta aclaración aplica.

<sup>11</sup> Por cargos a proveer se entiende: cargos previstos en los proyectos PDUs pero aún no abiertos, en trámite o en concurso.

## 2. Polos de Desarrollo Universitario: resumen, integrantes actuales y su formación disciplinaria.

Tal como se mencionó en la Introducción, a continuación se presenta la tabla que reúne la información sobre cada uno de los grupos PDU existentes a Junio 2013. Primeramente, para cada uno de los grupos se detalla un extracto del resumen del proyecto desagregado por sede y CENUR. En segundo lugar, se detalla el perfil disciplinario de los docentes responsables y miembros así como las características de los cargos que ocupan. Se logró obtener información acerca del total de docentes actuales (118), excepto para el 5% (4) de docentes miembros para los cuales no se obtuvo información sobre el lugar dónde certificaron el título de grado o posgrado.

Para una lectura más ágil de la tabla se ofrecen las siguientes referencias:

REFERENCIAS	
--	No tiene
NC	No corresponde
SD	Sin Dato
Est. Doc.	Estudiante de Doctorado
Est. Mgr.	Estudiante de Maestría
Est. Posg.	Estudiante de Posgrado
Esp.	Especialización
Dr.	Doctor
Dra.	Doctora
Mgr.	Magíster
Cs. Ss.	Ciencias Sociales
Cs. y Tec.	Ciencias y Tecnología
Cs. Agr.	Ciencias Agrarias
Cs. de la Salud	Ciencias de la Salud
Cs. Ss. y Humanas	Ciencias Sociales y Humanas

TABLA n°2. CENUR NOROESTE: Centro Universitario de Paysandú		
Nº de PDU	Nombre	Extracto de resumen
1	<b>Salud Comunitaria</b>	PDU Salud Comunitaria se propone la creación y consolidación de un núcleo que realice actividades académicas curriculares, el uso social del conocimiento en el área de la Salud Comunitaria, con enfoque integral, interdisciplinario y sistémico.
2	<b>Grupo de Medicina Social</b>	En el marco de los planes de descentralización de la Universidad, se propone la creación de un Núcleo de Medicina Social en el Polo Salud Comunitaria en el Litoral Oeste del País. Esta propuesta pretende dar impulso y profundizar el perfil académico en el área de la Epidemiología y la Salud Ocupacional, necesario para contribuir al desarrollo de la salud comunitaria y la Atención Primaria de la Salud, así

		como la profundización de la dimensión Epidemiológica de la salud en la región (...)									
3	<b>Polo Agroalimentario-agro industrial</b>	El Polo Agroalimentario Agroindustrial (PAAP) fue creado como un espacio donde investigadores de diferentes áreas interactúan para abordar problemas relacionados a la agroindustria y los alimentos desde una perspectiva multidisciplinar. En el mismo participan investigadores de Agronomía, Veterinaria, Química e Ingeniería.									
4	<b>Departamento de Química</b>	En el marco de los planes descentralización de la Universidad, se propone la creación de un Departamento de Química en el Litoral del País, aprovechando las estructuras Universitarias existentes: la Regional Norte y el Centro Universitario de Paysandú (CUP). Se pretende con este Departamento darle el encuadre y fortalecimiento académico a los nuevos laboratorios de alta tecnología del Polo Agroalimentario y Agroindustrial así como a la propuesta de la implementación de la carrera de Químico como nueva oferta de enseñanza de grado para la región. La unidad temática del Departamento será la Química Agrícola y Medio Ambiental (...)									
Nº de PDU	Nombre	Responsables	Gdo.	DT	Hs.	Servicio	Área	Estudios de Gdo.	País donde obtuvo título de Gdo.	Estudios de Posgrado	País donde obtuvo título de Posgrado
1	<b>Salud Comunitaria</b>	Patricia de la Cuesta	4	No	40	Psicología	Cs. de la Salud	Lic. en Psicología	Argentina	Mgr. en Salud Mental	Uruguay
2	<b>Grupo de Medicina Social</b>	Fernando Tomasina <sup>12</sup>	5	Si	--	Medicina	Cs. de la Salud	Doctor en Medicina	Uruguay	Mgr. en Dirección y Organización de Hospitales y Servicios de Salud	España
3	<b>Polo Agroalimentario-agro industrial</b>	Guillermo Moyna (área química)	4	Sí	40	Química	Cs. y Tec.	Bachiller en Química	Uruguay	Dr. en Química	Estados Unidos
		Horario Heinzen (área química)	5	Sí	--	Química	Cs. y Tec.	Químico Farmacéutico	Uruguay	Mgr. en Química, Dr. en Cs. Naturales	Alemania
		Nicolás Pérez (área ingeniería)	3	Sí	40	Ingeniería	Cs. y Tec.	Ingeniero Electricista	Uruguay	Mgr. en Física, Dr. en Física	Uruguay
		Gastón Notte (área ingeniería)	2	No	40	Ingeniería	Cs. y Tec.	Ingeniero en Computación	Uruguay	Est. Maestría <sup>13</sup>	NC
		Margarita Heinzen (área Agronomía)	5	No	--	Agronomía	Cs. Agr.	Ing. Agrónomo	Uruguay	Est. Doc. en Cs. Ss.	Argentina
4	<b>Departamento de Química</b>	Horacio Heinzen	5	Si	--	Química	Cs. y Tec.	Químico Farmacéutico	Uruguay	Mgr. en Química, Dr. en Cs. Naturales	Alemania
		Guillermo Moyna	4	Sí	40	Química	Cs. y Tec.	Bachiller en Química	Uruguay	Dr. en Química	Estados Unidos
Nº de PDU	Nombre	Participantes	Gdo.	DT/RERDI	Hs.	Servicio	Área	Estudios de Gdo.	País donde obtuvo título de Gdo.	Estudios de Posgrado	País donde obtuvo título de Posgrado
1	<b>Salud Comunitaria</b>	Patricia de la Cuesta	4	RERDI	40	Psicología	Cs. de la Salud	Lic. en Psicología	Argentina	Mgr. en Salud Mental	Uruguay
		Nicolás Rodríguez	2	RERDI	40	Psicología	Cs. de la Salud	Lic. en Psicología	Uruguay	Mgr. en Psicología Social	Uruguay
3	<b>Polo Agroalimentario-agro industrial</b>	Guillermo Moyna	4	DT	40	Química	Cs. y Tec.	Bachiller en Química	Uruguay	Dr. en Química	Estados Unidos
		Nicolás Pérez	3	DT	40	Ingeniería	Cs. y Tec.	Ingeniero Electricista	Uruguay	Mgr. en Física, Dr. en Física	Uruguay
		Lucía Pareja	3	DT	40	Química	Cs. y Tec.	Lic. en Química, Químico Farmacéutico	SD	Dra. en Química	Uruguay

<sup>12</sup> A partir del mes de Enero de 2014 participará también en calidad de responsable del Grupo de Medicina Social la docente Mariana Gómez, G<sup>24</sup>, 40 hrs. con especialidad en Medicina.

<sup>13</sup> Es importante mencionar que no se le preguntó a los docentes si estaban actualmente realizando estudios de posgrado (voluntariamente algunos docentes brindaron esta información), por tanto, se desconoce si aquellos que respondieron que no poseían título de posgrado se encuentran cursando estudios de este tipo.

		Gastón Notte	2	RERDI	40	Ingeniería	Cs. y Tec.	Ing. en Computación	Uruguay	Est. Maestría	NC
		Virginia Courdin	2	RERDI	40	Agronomía	Cs. Agr.	Ing. Agrónomo	Uruguay	Mgr. en Inv. "Prod. Animal en Regiones Cálidas"	Francia
		Andrés Locatelli	2	DT	40	Agronomía	Cs. Agr.	Ing. Agrónomo	Uruguay	Mgr. en Cs. Agrarias	Uruguay
		Jimena Laporta	2	--	40	Agronomía	Cs. y Tec - Cs. Agr	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Mgr. Cs. Agrarias, Est. Doc.	Uruguay
		Silvana Abbate	2	RERDI	40	Agronomía	Cs. Agr.	Ing. Agrónomo	Argentina	Est. Maestría	NC
		Silvina Niell	2	DT	40	Química	Cs. y Tec.	Lic. En Química	SD	Est. Doc.	NC
		Marcos Colazzo	2	RERDI	40	Química	Cs. y Tec.	Lic. En Química	Uruguay	--	--
<b>4</b>	<b>Departamento de Química</b>	Viviana Haguaburu	3	--	40	Química	Cs. y Tec.	Lic. En Química	Uruguay	Dra. en Química	Uruguay
		Andrés Radcenco	2	--	40	Química	Cs. y Tec.	Químico Farmacéutico	Uruguay	Est. Posg en Química	NC
<b>CENUR NOROESTE: Regional Norte</b>											
<b>Nº de PDU</b>	<b>Nombre</b>	<b>Extracto de resumen</b>									
<b>5</b>	<b>Virología Molecular</b>	El objetivo central del proyecto es realizar docencia, investigación y extensión en el área de la biología molecular y virología en el interior del país, y formar recursos humanos a nivel de grado y postgrado.									
<b>6</b>	<b>Departamento de Biotecnología</b>	Se entiende que es el momento adecuado para llevar adelante la propuesta de "Creación de un Departamento de Biotecnología" en RN del que formará parte el Laboratorio de Inmunología pionero en apostar a la investigación en el interior como medio para lograr una verdadera descentralización. La radicación de docentes de probada trayectoria y su incorporación a una estructura departamental permitirá consolidar un cuerpo docente académicamente competente, propender al trabajo multidisciplinario, impulsar políticas de investigación en biotecnología en las diferentes disciplinas incluidas en el departamento, fortalecer vínculos con instituciones de enseñanza públicas y privadas del país y de la región y desarrollar nuevas disciplinas en RN que se incorporen al área biotecnológica.									
<b>7</b>	<b>Aguas y Ciencias Afines</b>	Este PDU se conforma en torno a la temática AGUA y su servicio de referencia es la Facultad de Ingeniería. Sus cometidos principales son la investigación, la docencia de grado y posgrado y la extensión, a través de la vinculación con el sector productivo.									
<b>8</b>	<b>Artes Musicales y Escénicas</b>	El CIAMEN tiene como objetivo fundamental producir conocimiento original sobre la historia de las artes musicales y escénicas en la región del Litoral Norte del Río Uruguay, integrable a una historia de las artes en Uruguay. El Centro se ha creado y está trabajando con enfoque disciplinario, multi e interdisciplinario, ampliando la mirada desde la música hacia otras artes performáticas presentes en la historia y el presente de la región.									
<b>9</b>	<b>Departamento Matemáticas y Estadística</b>	Sus tareas son investigar, asesorar y dar docencia directa en Matemática en la región, en particular el CIO CT.									
<b>10</b>	<b>Laboratorio de Energía Solar</b>	Se parte de la base de que la investigación científica es la actividad que hace viable a largo plazo y da sustentabilidad a las otras funciones docentes (enseñanza, extensión). Por lo tanto, la piedra angular de esta propuesta es la instalación en Salto de un Laboratorio de Energía Solar que funcione como un centro de referencia nacional en esta temática. La propuesta de investigación se centra en el estudio sistemático de la radiación solar en el Uruguay utilizando metodologías modernas y equipamientos adecuados (...) Este tipo de investigación es requerida para hacer posible una mejor planificación y favorecer la implantación de las nuevas tecnologías por parte del sector energético e industrial. El modelado, estimación y caracterización del recurso solar y las diferentes aplicaciones de energía solar serán los ejes temáticos del futuro laboratorio, que tendrá la capacidad de calibración de piranómetros (única en el país), así como de realizar ensayos térmicos de dispositivos colectores innovadores y convencionales, entre otras posibilidades. (...)									
<b>11</b>	<b>Genómica Comparativa y Bioinformática</b>	(...) Se propone instalar un grupo de investigación en genómica evolutiva y bioinformática en la regional Norte de la UdelaR, que apunte a utilizar las herramientas de la genómica comparativa, evolución molecular y bioinformática para comprender mejor los mecanismos que generan la diversidad genómica. El programa de investigación propone aprovechar los grandes volúmenes de datos genómicos de acceso público producto de las nuevas tecnologías de secuenciación de gran escala. (...) El objetivo a corto y mediano plazo de este grupo será investigar preguntas relativas a la importancia evolutiva y funcional de los cambios en el número y tipo de genes presentes en los genomas, así como la identificación de los mecanismos moleculares responsables por estos cambios. La familia multigénica de las globinas ha probado ser un modelo ideal en el cual evaluar hipótesis sobre la relación entre duplicaciones génicas e innovaciones funcionales. La intención es continuar y fortalecer esta fructífera línea de investigación y extender estos análisis a otras familias multigénicas de interés biológico y biomédico. Se espera que estas investigaciones resulten en publicaciones de alta calidad, y en la generación de conocimientos relevantes para comprender mejor como el contexto genómico de un gen influencia su función. Este último punto tiene clara relevancia en lo que refiere a la ingeniería genética y la biotecnología.									
<b>12</b>	<b>Grupo de Biofísicoquímica</b>	Se propone desarrollar la disciplina "Biofísicoquímica" en la Regional Universitaria Norte, Universidad de la República (UdelaR), en su sede ubicada en la ciudad de Salto. El desarrollo de la biofísicoquímica involucra a las ciencias básicas fundamentales necesarias para toda carrera del área biomédica (Medicina, Veterinaria, Odontología, Enfermería) así como también para sentar las bases docentes y de investigación de futuras carreras a ser ofrecidas en el Litoral Norte como la Bioquímica, la licenciatura en Biotecnología y la licenciatura en Recursos Hídricos. Además, esta disciplina tiene una estrecha relación con la capacidad de implementar y transferir nuevas tecnologías al sector salud, ya sea humana o animal. Dentro de dicha disciplina se propone la creación de los laboratorios de investigación									

		básica: "Biofísicoquímica de los fenómenos de transporte y permeación en biomembranas" y "Radiobiología médica y ambiental". Estos laboratorios junto con los de Virología, Parasitología, Inmunología y un posible grupo de Genética constituirían el futuro Instituto de Biología del Litoral. Inicialmente el equipo desarrollará los siguientes estudios de investigación básica: mecanismos moleculares y regulación de transportadores de aminoácidos catiónicos (transporte pasivo), efectos de especies reactivas de oxígeno y nitrógeno sobre el transporte de arginina en miocardio y otros tejidos y sistemas, transportadores de creatina en células del músculo cardíaco (transporte activo secundario), efectos del transporte de arginina y la producción de óxido nítrico en modelos de distrofia muscular, mecanismos moleculares y estudios de estructura-función en la Na,KATPasa (transporte activo primario), efecto de la tensión de la membrana celular sobre el funcionamiento de transportadores y canales iónicos, canales de potasio dependientes de voltaje y la cooperatividad entre subunidades, canales de sodio dependientes de voltaje y el efecto de subunidades sobre el sensor de voltaje, mecanismo de transporte del cotransportador de Na <sup>+</sup> - taurocolato (transporte activo secundario), lesiones genómicas inducidas por bajas dosis agudas o crónicas de radiaciones ionizantes y su correlación con la inducción de carcinogénesis, envejecimiento prematuro, arteriosclerosis, diabetes, Alzheimer y Parkinson, efectos del estrés oxidativo en la modulación del daño genómico.									
13	<b>Genética Molecular Humana</b>	Planteamos crear el Laboratorio de Genética Molecular Humana de la Regional Norte de la Universidad de la República (UdelaR), sede Salto, en el llamado a proyectos para la radicación de grupos docentes de alta dedicación en el Polo de Desarrollo Universitario del Litoral Norte (...). Este proyecto se enmarca dentro de las líneas temáticas Salud, Biotecnología y Estudios regionales y el eje temático transversal es Salud. El gran desarrollo de la genética en las últimas décadas ha permitido un conocimiento más profundo del papel de los factores genéticos en la salud humana y acerca del origen de las enfermedades. Adicionalmente, la transición epidemiológica causada por las mejoras en la higiene, nutrición y en el control de las enfermedades infecciosas ha puesto de manifiesto en los últimos años la importancia del componente genético tanto en enfermedades hereditarias como en otras patologías comunes con menor componente genético pero de gran importancia por su frecuencia y consecuencias. Además de contribuir al conocimiento de las bases genéticas de las enfermedades, el desarrollo de la genética permite la generación de aplicaciones biotecnológicas vinculadas al diagnóstico, control y manejo de enfermedades prevalentes en cada región o país.									
14	<b>Vectores y Enfermedades transmitidas en el Interior del Uruguay</b>	Las enfermedades transmitidas por vectores han tenido una importante influencia en la historia de la humanidad, especialmente en la demografía. Enfermedades causadas por virus como Dengue y Fiebre Amarilla, por protozoarios como Malaria y Leishmaniasis y bacterianas como Rickettsiosis, Borreliosis y Bartonelosis entre otras, enferman anualmente a millones de personas en todo el mundo, las cuales dependiendo de la región del planeta donde ocurren, pueden ocasionar un importante número de muertes(...) La propuesta presentada tiene como objetivo crear un laboratorio para el estudio de Vectores y enfermedades transmitidas en la Regional Norte - Salto. Se enmarca dentro de los ejes temáticos de salud y biotecnología (...)									
15	<b>Producción y Reproducción de Rumiantes</b>	El objetivo general del proyecto es la creación del "Polo de Producción y Reproducción de Rumiantes Litoral Noroeste" (PPRRLN) en la Regional Norte, de la UdelaR, con la asociación del Centro Universitario Paysandú, en el marco de los llamados de Descentralización. Esto generaría conocimiento científico, contribuiría al Desarrollo académico de una masa crítica regional, a la optimización de la enseñanza y a una estrecha interacción con los actores locales en la búsqueda de soluciones pertinentes para la región y la consolidación del CENUR Noroeste. El 88% de la superficie de la zona en la que se desarrollaría el PPRRLN (Salto, Artigas, Paysandú) es campo natural, presentando limitantes para desarrollar procesos productivos intensivos (recria e invernada) siendo la cría más eficiente en la utilización de este recurso. La cría vacuna tradicional se caracteriza por pastoreo mixto con ovinos que optimiza la utilización del campo natural. La región posee históricamente el mayor stock ovino del país. La fuerte demanda de carne y lana fina impulsa a la producción nacional bovina-ovina a mejorar sus índices productivos y reproductivos para poder mantener las altas tasas de extracción. En un mundo globalizado la agricultura intensiva está implicando una carga excesiva para los ecosistemas y para los propios recursos naturales que la sustentan. Teniendo en cuenta las variaciones climáticas con déficit hídrico, los extensos pastizales nativos de la Región Noroeste del país necesitan ser entendidos como sistema productivo y protegidos como patrimonio nacional (...)									
Nº de PDU	Nombre	Responsables	Gdo.	DT	Hs.	Servicio	Área	Estudios de Gdo.	País donde obtuvo título de Gdo.	Estudios de Posgrado	País donde obtuvo título de Posgrado
5	<b>Virología Molecular</b>	<b>Rodney Colina</b>	4	Si	40	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Mgr. en Biología Molecular, Dr. en Ciencias Biológicas	Uruguay
6	<b>Departamento de Biotecnología</b>	<b>Juan Antonio Cedano</b>	4	Sí	40	Química	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	España	Mgr. en Biotecnología, Mgr. en Bioingeniería, Dr. en Biología	España
7	<b>Aguas y Ciencias Afines</b>	<b>Pablo Gamazo</b>	3	Si	40	Ingeniería	Cs. y Tec.	Ing. Civil	Uruguay	Dr. en Ingeniería del Terreno	España
8	<b>Artes Musicales y Escénicas</b>	<b>Marita Fornaro</b>	3	Si	40	EUM	Cs. Ss. y Humanas - Artística	Lic. en Musicología, Lic. en Cs. Antropológicas, Lic. en Cs. Históricas	Uruguay	Esp. en Etnomusicología, Mgr. en Musicología, Mgr. en Antropología	Venezuela, España, España
9	<b>Departamento de Matemáticas y Estadística</b>	<b>José Vieitez</b>	5	Si	40	Ingeniería	Cs. y Tec.	Lic. en Matemáticas	Uruguay	Mgr. en Matemática, Dr. en Matemática	Uruguay
10	<b>Laboratorio de Energía Solar</b>	<b>Gonzalo Abal</b>	4	Si	40	Ingeniería	Cs. y Tec.	Bachelor of Arts in Physics	Estados Unidos	Mgr. en Física Nuclear, Dr. en Física	Brasil, Uruguay
11	<b>Genómica Comparativa y Bioinformática</b>	<b>Federico Hoffman</b>	4	No	40	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Mgr. en Cs. Biológicas, Dr. en áreas: Cs. naturales, biológicas, zoología, etc.	Uruguay, Estados Unidos
12	<b>Grupo de</b>	<b>Ruben Daniel Peluffo</b>	5	No	40	Medicina	Cs. y Tec.	Lic. en Bioquímica	Argentina	Dr. en Bioquímica	Argentina

	<b>Biofísicoquímica</b>										
<b>13</b>	<b>Genética Molecular Humana</b>	<b>Julio da Luz</b>	3	Si	40	Medicina	Cs. y Tec.	Lic. en Bioquímica	Uruguay	Mgr. en Genética, Est. Doc.	Uruguay
<b>14</b>	<b>Vectores y Enfermedades transmitidas en el Interior del Uruguay</b>	<b>José Venzal</b>	3	No	40	Veterinaria	Cs. Agr.	Doctor en Medicina y Tecnología Veterinaria	Uruguay	Dr. en Patología Animal: Sanidad Animal	España
<b>15</b>	<b>Producción y Reproducción de Rumiantes</b>	<b>Daniel Fernández Abella</b>	4	No	10	Regional Norte	Cs. Agr.	Ing. Agrónomo	Uruguay	Esp. en Agronomía y Fisiología Animal, Mgr. en Agronomía y Fisiología Aplicada, Dr. en Cs. Agrarias Opción: Producción Animal	Francia
<b>Nº de PDU</b>	<b>Nombre</b>	<b>Participantes</b>	<b>Gdo.</b>	<b>DT/ RERDI</b>	<b>Hs.</b>	<b>Servicio</b>	<b>Área</b>	<b>Estudios de Gdo.</b>	<b>País donde obtuvo título de Gdo.</b>	<b>Estudios de Posgrado</b>	<b>País donde obtuvo título de Posgrado</b>
<b>5</b>	<b>Virología Molecular</b>	Rodney Colina	4	DT		Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Mgr. en Biología Molecular, Dr. en Ciencias Biológicas	Uruguay
		Matías Victoria	2	DT		Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Mgr. en Biología Parasitaria, Dr. en Biología Celular y Molecular	Brasil
		Fernando López Tort	2	DT		Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Mgr. en Ciencias	Brasil
<b>6</b>	<b>Departamento de Biotecnología</b>	Juan Antonio Cedano	4	DT	40	Química	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	España	Mgr. en Biotecnología, Mgr. en Bioingeniería, Dr. en Biología	España
<b>7</b>	<b>Agua y Ciencias Afines</b>	Pablo Gamazo	3	DT	40	Ingeniería	Cs. y Tec.	Ing. Civil	Uruguay	Dr. en Ingeniería del Terreno	España
		Julián Ramos	2	RERDI	40	Ingeniería	Cs. y Tec.	Ing. Electromecánico	Argentina	--	--
		Álvaro Ferreira	2	RERDI	40	Ingeniería	Cs. Agr.	Ing. Agrónomo	Uruguay	Est. de Posg.	NC
		Marcelo Bondarencio	2	--	40	Ingeniería	Cs. y Tec.	Ing. en Computación	Uruguay	--	--
<b>8</b>	<b>Artes Musicales y Escénicas</b>	Yoanna Díaz	3	--	40	EUM	Cs. Ss. y Humanas	Lic. En Información Científico- técnica y Bibliotecología	Cuba	Est. de Maestría	NC
<b>9</b>	<b>Departamento de Matemáticas y Estadística</b>	José Vieitez	5	DT	40	Ingeniería	Cs. y Tec.	Lic. en Matemáticas	Uruguay	Mgr. en Matemáticas, Dr. en Matemáticas	Uruguay
		Alfonso Artigue	2	DT	40	Ingeniería	Cs. y Tec.	Lic. en Matemáticas	Uruguay	Mgr. en Matemáticas	Uruguay
		Federico Dalmao	2	DT	40	Ingeniería	Cs. y Tec.	Lic. en Matemáticas	Uruguay	Mgr. en Matemáticas, Est. de Doct.	Uruguay
		Damián Ferraro	2	DT	40	Ingeniería	Cs. y Tec.	Lic. en Matemáticas	Uruguay	Mgr. en Matemáticas	Uruguay
		Armando Treibich	4	--	40	Ingeniería	Cs. y Tec.	Lic. en Matemáticas	Israel	Mgr. en Matemáticas, Dr. en tercer ciclo en Matemáticas, Dr. de Estado	Brasil, Francia, Francia
		Miguel Ignacio Monteverde	2	RERDI	40	Ingeniería	Cs. y Tec.	Lic. en Matemáticas	Uruguay	Est. de Maestría	NC
				RERDI	40	Ingeniería	Cs. y Tec.	Est. de la Lic. en	NC	--	--

		Mario González	1					Matemáticas			
11	Genómica Comparativa y Bioinformática	Federico Hoffmann	4	--	40	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Mgr. en Cs. Biológicas, Dr.	Uruguay, Estados Unidos
12	Grupo de Biofísicoquímica	Ruben Daniel Peluffo	5	--	40	Medicina	Cs. y Tec.	Lic. en Bioquímica	Argentina	Dr. en Bioquímica	Argentina
		Deborah Kesenman	4	--	40	Medicina	Cs. de la Salud- Cs. y Tec.	Dr. en Medicina	Uruguay	Mgr. y Dr. en Cs. Área Biología	Uruguay
13	Genética Molecular Humana	Julio Da Luz-Traslado	3	--	40	Medicina	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Mgr. en Genética, Dr. en Genética	Uruguay
<b>CENUR NORESTE: Centro Universitario de Rivera</b>											
Nº de PDU	Nombre	Extracto de resumen									
16	Estudios de la frontera Norte	El Centro de Estudios de la Frontera (CEF), tiene por objetivos el desarrollo de actividades de docencia, investigación y extensión de la UdelaR en el área fronteriza uruguayo-brasileña del noreste del país. Su fin es aportar desde la Sociología la promoción de los recursos académicos residentes en el área (CUR, CUT y Bdo. de Medina) en el abordaje de las cuestiones del desarrollo fronterizo a nivel bi-nacional y en definitiva, su proyección en el horizonte regional del MERCOSUR EDUCATIVO, con especial interés en reforzar la fluidez de los intercambios de la sociedad binacional en su superación de los bloqueos socio-culturales derivados de barreras jurisdiccionales de frontera.									
17	Estudios Interdisciplinarios de Sistemas Territoriales Complejos	Se busca promover la investigación, formación de recursos humanos y extensión, mediante el estudio de Sistemas Ambientales Complejos, a través del concepto de sustentabilidad de los recursos naturales en un contexto fuertemente interdisciplinario de la región noreste del Uruguay. Por otra parte, se concentra en la oferta de enseñanza "Licenciatura en Recursos Naturales" (que actualmente se esta terminando de implementar en la Facultad de Ciencias), de tal forma de contar con una oferta universitaria de grado relacionada al PDU. La región Noreste del Uruguay es de especial interés en la temática, ya que se trata de una región con densidad poblacional muy baja, alto índice de pobreza (es la región más pobre del Uruguay), con emprendimientos empresariales muy fuertes en el área de la forestación y con propuestas de áreas protegidas muy importantes (Parque Nacional "Quebradas del Norte") que actualmente se están definiendo por el SNAP. La propuesta se concentra en tres ejes temáticos principales relacionados entre sí y en trabajo interdisciplinario: 1. <i>Un eje biótico</i> ; 2. <i>un eje físico</i> ; y un <i>eje socioeconómico-cultural</i> .									
--	Estudios interdisciplinarios de sistemas territoriales complejos en la región noreste - nuevos aportes	La presente propuesta se basa en tres nuevas aproximaciones relativas a la problemática planteada en el Proyecto "Estudios interdisciplinarios de Sistemas Territoriales Complejos en la región Noreste". Se debe a partir de la base que mediante esta propuesta se busca consolidar el trabajo fuertemente interdisciplinario, que fue, es y será la meta a que se aspira en la Región Noreste. Por otra parte, con la constitución de estos nuevos grupos de investigación, se trabajará regionalmente, ya que se trata de docentes "regionales", en coordinación con la Casa de la Universidad de Tacuarembó, sobre todo en los grupos que se constituirán en química y matemática, constituyendo en un futuro Departamentos en estas disciplinas: - <i>Constitución de un grupo de matemáticos</i> (...) trabajarán en la comprensión multidimensional de la ocurrencia de los distintos componentes del ambiente, generando conocimiento científico de forma sistemática. Por otra parte, con la instalación de estos docentes en la región, se fortalece la enseñanza de las matemáticas en la región, en especial a nivel terciario. - <i>Constitución de un grupo en química ambiental</i> (...), que trabajará en el Laboratorio Analítico Ambiental del CUR, fortaleciendo la capacidades de enseñanza y formación de recursos humanos en la materia e incrementar las capacidades de investigación del plantel docente. El laboratorio presenta la capacidad analítica de detectar la presencia de sustancias contaminantes (Ej. metales pesados) y generar conocimiento de base sobre aspectos químicos y bioquímicos de la región. - <i>Unidad de genética del paisaje</i> (...) donde se propone trabajar sobre la base de tres niveles de complejidad biológica, a. genética del paisaje a nivel de poblaciones, b. Filogeografía entre poblaciones y c. biogeografía comparada entre especies de vertebrados pampeanos. Se buscará determinar los factores ecológicos, históricos y del uso del paisaje con la finalidad de explicar la distribución geográfica, la estructura genética y la historia de vida de vertebrados en la región del bioma Pampa.									
Nº de PDU	Nombre	Responsables	Gdo.	DT	Hs.	Servicio	Área	Estudios de Gdo.	País donde obtuvo título de Gdo.	Estudios de Posgrado	País donde obtuvo título de Posgrado
16	Estudios de la frontera Norte	Enrique Mazzei	5	No	40	Ciencias Sociales	Cs. Ss. y Humanas	Lic. En Sociología	Uruguay	Esp. en Estudios de la Integración Europea, Mgr. en Sociología	México, Perú
17	Estudios interdisciplinarios de sistemas territoriales complejos en la región noreste	Mario Clara	5	No	40	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Dr. en Cs. Naturales	Alemania
Nº de PDU	Nombre	Participantes	Gdo.	DT/ RERDI	Hs.	Servicio	Área	Estudios de Gdo.	País donde obtuvo título de Gdo.	Estudios de Posgrado	País donde obtuvo título de Posgrado

16	Estudios de la frontera Norte	Enrique Mazzei	5	RERDI	40	Ciencias Sociales	Cs. Ss. y Humanas	Lic. En Sociología	Uruguay	Esp. en Estudios de la Integración Europea, Mgr. en Sociología	México, Perú
		Mauricio de Souza	2	RERDI	40	Ciencias Sociales	Cs. Ss. y Humanas	Lic. En Sociología	Uruguay		--
17	Estudios Interdisciplinarios de Sistemas Territoriales Complejos	Diego Queirolo	3	DT	40	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Brasil	Mgr. en Ecología, Dr. en Ecología	Brasil
		Graziela Dotta	2	--	40	Ciencias	Cs. y Tec.	Bachelor of Science (Biology)	Brasil	Mgr. en Agroecosystem conservation, Est. de Doc.	Brasil, Inglaterra
		Andrés Canavero	2	DT	60	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Mgr. en Cs. Biológicas, Mgr. en Cs. Biológicas	Uruguay, Chile
<b>CENUR NORESTE: Casa de la Universidad de Tacuarembó</b>											
<b>Nº de PDU</b>	<b>Nombre</b>	<b>Extracto de resumen</b>									
18	Instituto Superior de Estudios Forestales	Las actividades del PDU Forestal se han iniciado en julio 2011 con la incorporación de Guillermo Pérez como primer docente designado en dicho Polo. Si bien estaba previsto la incorporación de tres profesores adjuntos, solamente el cargo de fitopatología fue cubierto y los otros dos cargos continúan vacantes. Para incursionar en actividades de investigación, durante estos 6 meses y medio nos hemos dedicado fundamentalmente a escribir proyectos de investigación para reclutar fondos y así comenzar a investigar en nuevas problemáticas, contratar ayudantes, ofrecer tesis de grado y posgrado. En ese sentido hemos presentado un proyecto al Fondo Clemente Estable (Responsable), otro al Fondo María Viñas (Participante) y otro de Cooperación Internacional (Participante). Para incursionar en actividades de docencia se ha trabajado en un grupo interdisciplinario que incluye docentes de las facultades de Agronomía, Química e Ingeniería, Centro Universitario de Rivera, Casa de la Universidad de Tacuarembó e INIA para desarrollar una nueva carrera de Ingeniería Forestal que será presentada a los próximos llamados CCI-CSE a nuevas ofertas educativas en el interior.									
19	Departamento de Economía	La propuesta de creación de un Departamento de Economía se integra al proceso de construcción del PRET Noreste y constituirá un apoyo a las propuestas que está diseñando e implementando la Universidad en la región. En ta sentido el Departamento apoyará las carreras existentes con el aporte en docencia y apoyo a su dictado, a la vez que será soporte a la Carrera de Tecnólogo en Administración. Complementará las actividades de los Polos de Desarrollo Universitario que se están implementando en la región: Sistemas Territoriales, Frontera y Estudios Forestales.									
20	Instituto de Desarrollo Sostenible, Innovación e Inclusión Social en la región noreste	El desarrollo supera los enfoques sectoriales para dar contención a estrategias y políticas con una visión de territorio, en el marco del desarrollo regional y nacional. Como objetivo general el Instituto de Desarrollo Sostenible, Innovación e Inclusión Social, se plantea constituirse en una Institución referente dentro de la institucionalidad público-privada asociada al sistema agroalimentario y científico-tecnológico en la promoción y sensibilización del desarrollo sustentable en orden tecno-productivo, económico-comercial, ecológico-ambiental, socio-cultural y político institucional que implica crecimiento económico con inclusión y equidad social. La innovación comprende cambios en las condiciones productivas, económicas, ambientales, institucionales, políticas y sociales que agregan valor y posibilitan alcanzar metas del desarrollo. Las innovaciones institucionales tienen que ver mas con los métodos y transformación de las formas (no tanto de los contenidos) con que la sociedad emprende caminos alternativos para mejorar la realidad, comprenden a su vez la integración de capacidades político-institucionales en el ámbito departamental, regional o nacional. Las innovaciones no son neutras ni desde la perspectiva social ni desde la perspectiva ambiental. Consistentes de las externalidades positivas y negativas que un proceso de innovación puede producir, es que esta propuesta apunta a aquellas innovaciones que pueden inducir crecimiento productivo sin degradar los recursos naturales y apuntando a la inclusión productiva de forma que nos se produzcan rezagos y exclusión de amplios grupos sociales y de productores familiares de la región. Por lo antedicho, la constitución de un Polo Universitario de estas características constituirá en sí mismo una innovación institucional, generando una masa crítica en su entorno.									
21	Espacio de ciencia y tecnología química en la región noreste	La propuesta para la creación e instalación del Espacio de Ciencia y Tecnología Química en la Región Noreste, en la Casa de la Universidad en Tacuarembó (ECTQ/NE), se integra al proceso de regionalización en el interior del país llevado a delante por la Universidad de la República, sustentado en la formación de los PRET (Programas Regionales de Enseñanza Terciaria). El área científica que cubrirá serán las Ciencias Químicas, en todos aquellos aspectos relacionados con las áreas prioritarias del CENUR-NE. Proporcionará apoyo a las carreras existentes a través de la docencia en las áreas básicas de Química que se requieran, como ser Química General, Orgánica, Analítica y Seguridad en el Laboratorio, entre otras. Desde el punto de vista de la generación de conocimiento, se centrará principalmente en investigación en las áreas prioritarias de la región: carne, madera, y biotecnología (desarrollo de productos de valor agregado, utilización de residuos tanto forestales como cárnicos, etc). Además a través de la cuarta línea de investigación que articula las otras líneas, la química bioinorgánica y analítica se atenderán las demandas por servicios científicos y tecnológicos de los gobiernos locales y del sector privado, con el cual se vinculará por medio de la gestión tecnológica. Se propone la radicación del ECTQ/NE en la CUT, en Tacuarembó con el objetivo de lograr un desarrollo equilibrado de la Universidad en la Región NE, y atendiendo a la demanda local y regional en ciencia y tecnología. Para lograr este objetivo se trabajará en coordinación continua con el CUR de Rivera. La estrategia general de implementación de la propuesta busca optimizar los recursos disponibles localmente, así como maximizar su interacción con el Servicio de Referencia Académica (Facultad de Química), adoptando una estrategia adaptada a la realidad local y universitaria en general.									
22	Presencia Indígena Misionera en el Territorio	La línea de investigación que aborda la relación del territorio uruguayo con las Misiones Jesuíticas y las permanencias materiales e inmateriales de la presencia de los indígenas misioneros desde diferentes ciencias antropológicas, cuenta con dieciséis años de desarrollo en la UDELAR, habiendo generado a partir de investigación y extensión una fluida y estrecha relación con diversas localidades, comunidades y organizaciones sociales al norte del Río Negro. El Programa Recuperación del patrimonio indígena misionero desarrolla actividades desde 2005, desde la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y más recientemente, 2008, también ha establecido sede en la Casa de la Universidad de Tacuarembó. Una vasta experiencia en la temática y en el trabajo interdisciplinario se ha desarrollado a partir primero de la investigación en Arqueología, y luego en Biodemografía y Antropología Social. La misma se ha realizado a lo largo de todo el período de trabajo en los departamentos de Durazno, Cerro Largo, Paysandú, Salto, Artigas y Tacuarembó. Se han establecido redes de interactuación con diversas organizaciones civiles, religiosas y autoridades políticas en todos esos departamentos, vigentes y en expansión, así como con Universidades de Argentina, Brasil y Paraguay. Sobre esta base, proponemos continuar desarrollando las tareas de investigación -ya en curso y nuevas- y de extensión. La investigación básica se realiza con énfasis en la aplicación de los resultados a la búsqueda y recuperación de las memorias locales, la apropiación del patrimonio cultural y el desarrollo local a partir del "uso del pasado".									

Nº de PDU	Nombre	Responsables	Gdo.	DT	Hs.	Servicio	Área	Estudios de Gdo.	País donde obtuvo título de Gdo.	Estudios de Posgrado	País donde obtuvo título de Posgrado
18	Instituto Superior de Estudios Forestales	Roberto Scoz	--	--	--	Agronomía	Cs. Agr. - Cs. y Tec.	Ingeniero Forestal	Argentina	Dr. en Ciencias Naturales	Alemania
		Carlos Mantero	5	No	40	Agronomía	Cs. Agr.	Ing. Agrónomo	Uruguay	--	--
19	Departamento de Economía	Daniel Cal	3	No	20	Cs. Económicas	Cs. Agr.-Cs. Ss. y Humanas	Ing. Agrónomo	Uruguay	Posg. en Desarrollo Regional y Local, Est. de Maestría.	Uruguay, Argentina y España
20	Instituto de Desarrollo Sostenible, Innovación e Inclusión Social en la región noreste	Reto Bertoni	3	Si	40	Ciencias Sociales	Cs. Ss. y Humanas	Profesor de Historia	Uruguay	Mgr. en Historia Económica, Dr. en Cs. Ss. opción Historia Económica	Uruguay
21	Espacio de ciencia y tecnología química en la región noreste	Fernando Ferreira	5	Si	--	Química	Cs. y Tec.	Químico Farmacéutico	Uruguay	Dr. en Química	Suecia
22	Presencia Indígena Misionera en el Territorio	Carmen Curbelo	3	Si	--	Humanidades	Cs. Ss. y Humanas	Lic. en Cs. Antropológicas	Uruguay	Est. de Maestría.	Uruguay
		Isabel Barreto	3	Si	--	Humanidades	Cs. Ss. y Humanas-Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Antropológicas	Uruguay	Dr. en Ciencias Biológicas	Argentina
Nº de PDU	Nombre	Participantes	Gdo.	DT/ RERDI	Hs.	Servicio	Área	Estudios de Gdo.	País donde obtuvo título de Gdo.	Estudios de Posgrado	País donde obtuvo título de Posgrado
18	Instituto Superior de Estudios Forestales	Alejandro Pérez	3	DT	40	Agronomía	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Mgr. en Cs. Biológicas, PhD in Microbiology	Uruguay, Sudáfrica
		Marcela Ibañez	3	No	40	Agronomía	Cs. y Tec.	Ing. Química	Uruguay	Dra. en Química	Uruguay
		Carolina Jorge	2	No	40	Agronomía	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Mgr. en Cs. Biológicas	Uruguay
19	Departamento de Economía	Daniel Cal	3	No	20	Cs. Económicas	Cs. Agr.-Cs. Ss. y Humanas	Ing. Agrónomo	Uruguay	Posg. en Desarrollo Regional y Local, Est. de Maestría.	Uruguay, Argentina y España
		Gustavo Álvaro Ferreira	3	No		Cs. Económicas	Cs. Agr.- Cs. Ss. y Humanas	Ing. Agrónomo	Uruguay	Esp. en Economía para el desarrollo, Dr. en Agroeconomía y sistemas	Uruguay, Escocia
<b>CENUR ESTE: CURE Maldonado</b>											
Nº de PDU	Nombre	Extracto de resumen									
23	Manejo Costero Integrado	El Centro Interdisciplinario para el Manejo Costero Integrado tiene como objetivo contribuir desde la academia a la gestión sustentable de la costa del Uruguay y la región del Cono Sur. La propuesta surge del proceso interdisciplinario 2002-2007 de la Maestría en el Manejo Costero Integrado, y agrupa, además del CURE, a cinco servicios, el Espacio Interdisciplinario, y a actores sociales, políticos y técnicos, nacionales (ECOPLATA) e internacionales (seis universidades latinoamericanas y de Canadá). Mediante abordajes interdisciplinarios se abarca Educación (Maestría en Manejo Costero Integrado; CIO, LGA, etc.) investigación interdisciplinaria, apoyo a gestores y comunidades, y cooperación. La investigación interdisciplinaria se centra en proyectos en temáticas prioritarias (Transformación antrópica, Adaptación al cambio climático, Gobernanza, Observatorio Costero, etc.), articulando con las otras funciones en el marco de las tesis de posgrado de la maestría y las actividades con comunidades costeras. En la etapa actual se lleva adelante un proceso de desarrollo institucional con colegas de Psicología Laboral de la Facultad de Psicología para consolidar la estructura organizativa del Centro.									

24	<b>Ecosistemas Acuáticos</b>	La presente propuesta procura instalar, desarrollar y consolidar un Grupo de Investigación en el CURE vinculado temáticamente a la ecología, conservación y rehabilitación de ecosistemas acuáticos. En esta iniciativa participa un conjunto de investigadores nacionales y extranjeros, con un número considerable de antecedentes de investigación en el Litoral Atlántico del Uruguay. Sus líneas de investigación y desarrollo involucran aspectos básicos y aplicados de la conservación y gestión de los recursos hídricos, principalmente el manejo y la mitigación de los efectos adversos generados por la fertilización de las actividades agrícolas-ganaderas y efluentes domésticos. La propuesta incluye también el desarrollo de áreas temáticas muy débiles en el país, como ecología de sistemas de aguas corrientes (ríos y arroyos). Las actividades de enseñanza y extensión a desarrollar se enmarcan en la generación de nuevas carreras y en la conformación de una unidad académica conjunta (Departamento de Ecología y Evolución) con el Grupo de Investigación y Formación de Recursos Humanos en Biodiversidad liderado por Matías Arim. En este contexto, se destaca la creación de una nueva carrera de grado, Licenciatura en Gestión Ambiental, la preparación y diseño de varias carreras cortas (tecnicaturas) vinculadas a la gestión de recursos hídricos. Finalmente, la iniciativa intenta construir un ámbito interdisciplinario de estudios ambientales en conjunto con Grupos de Investigación de Matemática, Física, Economía, Sociología, entre otros, mediante el fortalecimiento del proceso de instalación y desarrollo del Instituto SARAS en Maldonado.									
25	<b>Patrimonio Costero</b>	Son 4 las líneas de investigación principales: I- ARQUEOLOGÍA SUBACUÁTICA Y MARÍTIMA. Esta tiene como objeto de estudio al patrimonio cultural sumergido, buscando establecer un diálogo conceptual entre los vestigios de la cultura material y su correspondiente contexto histórico, centrándose en la relación entre el ser humano y el mar. II- ANTROPOLOGÍA MARÍTIMA Y COSTERA Línea abocada al estudio de la cultura marítima. Aborda la diversidad y complejidad de la la organización social, tecnología y los aspectos simbólicos ejercidos por las comunidades vinculadas a los recursos marítimos. III- ARQUEOLOGÍA COSTERA Esta se centra en los vestigios arqueológicos de ocupaciones humanas prehistóricas localizadas en el área, con énfasis en la zona costera. Buscando responder preguntas como ¿qué grupos humanos la habitaron? ¿cómo ocuparon este territorio? ¿de qué modo explotaban los recursos costeros? IV- PATRIMONIO CULTURAL Esta línea de investigación desarrolla estudios vinculados al patrimonio cultural tangible e intangible, sus procesos sociales de construcción, las transformaciones en torno a los bienes culturales; releva los patrimonios culturales valorados por las poblaciones y las diversas formas de gestionarlo. También involucra investigaciones relacionadas a la relación entre turismo y patrimonio, en el contexto del surgimiento del turismo cultural.									
26	<b>RRHH en Biodiversidad</b>	Orientados a consolidar masa crítica en biodiversidad, contratamos investigadores destacados, reorganizamos la Maestría en Ecología y Evolución, profundizaciones, cursos y una salida en la LGA.									
27	<b>Estudios Territoriales</b>	El Grupo de Estudios Territoriales (GET) realiza actividades de investigación, enseñanza y extensión, con particular énfasis en la interdisciplina, sobre temas de ordenamiento territorial y desarrollo sostenible. El propio territorio de la Región Este es parte fundamental en su concepción, por la sinergia y dinámica acelerada de transformación socio-territorial sin precedentes que se constata en la zona. Las fuertes tensiones que allí se verifican en términos sociales y territoriales (fragmentación y segmentación social, expansión urbana, presión en ecosistemas, estacionalidad productiva, migración interna, entre otras) apuntan al abordaje de esta localización como de vital importancia para la Academia, su vinculación con el medio y la formación de universitarios comprometidos con la realidad. La interdisciplina se plantea en la propia conformación del grupo y en las interacciones ya establecidas y a establecer con otros grupos integrantes del CURE o de la UdelaR en general.									
Nº de PDU	Nombre	Responsables	Gdo.	DT	Hs.	Servicio	Área	Estudios de Gdo.	País donde obtuvo título de Gdo.	Estudios de Posgrado	País donde obtuvo título de Posgrado
23	<b>Manejo Costero Integrado</b>	Daniel Conde	4	Si	40	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Oceanografía Biológica	Uruguay	Dr. en Ecología	Uruguay
24	<b>Ecosistemas Acuáticos</b>	Néstor Mazzeo	4	Si	--	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Dr. en Ciencias	Chile
25	<b>Patrimonio Costero</b>	Antonio Lezama	5	Si	40	Humanidades	Cs. Ss. y Humanas	Profesor de Historia	Uruguay	Dr. en Arqueología	Francia
26	<b>RRHH en Biodiversidad</b>	Matías Arim	4	Si	--	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Mgr. en Cs. Biológicas, Dr. en Cs. Biológicas	Uruguay, Chile
27	<b>Estudios Territoriales</b>	Carlos Acuña	5	Si	--	Arquitectura	Cs. y Tec.	Arquitecto	Uruguay	--	--
Nº de PDU	Nombre	Participantes	Gdo.	DT/RERDI	Hs.	Servicio	Área	Estudios de Gdo.	País donde obtuvo título de Gdo.	Estudios de Posgrado	País donde obtuvo título de Posgrado
23	<b>Manejo Costero Integrado</b>	Ricardo Cetrulo	4	RERDI	40	Ciencias Sociales	Cs. Ss. y Humanas	Lic. en Filosofía, Lic. en Teología y Cs. de la Religión	Argentina, Bélgica	Posg. en Ciencias Sociales	Estados Unidos
		Daniel de Alava	3	RERDI	40	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Oceanografía	Uruguay, Brasil	Mgr. en Cs. Ambientales	Uruguay

		Estela Delgado	3	DT	30	Ciencias	Cs. y Tec.	Biológica Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Mgr. en Cs. Biológicas y Dra. en Cs. Biológicas	Uruguay
		Marcela Caporale	2	RERDI	40	Ciencias Sociales	Cs. Ss. y Humanas	Lic. en Arqueología	Uruguay	Mgr. en Antropología	SD
		José Sciandro	2	--	40	Derecho	Cs. Ss. y Humanas	Dr. en Derecho	Uruguay	Diploma en Derecho Ambiental, Diploma en Ordenamiento Territorial y Desarrollo Sustentable	Uruguay, España
<b>24</b>	<b>Ecosistemas Acuáticos</b>	Mariana Meerhoff	3	DT	40	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Mgr. en Cs. Biológicas, Dr. en Ciencias	Uruguay, Dinamarca
		Carlos Iglesias	2	DT	40	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Mgr. en Cs. Biológicas, Dr. en Ciencias	Uruguay, Dinamarca
		Hugo Inda	2	DT	40	Ciencias	Cs. Ss. y Humanas-Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Antropológicas opción Investigación	Uruguay	Mgr. en Cs. Biológicas	Uruguay
		Guillermo Goyenola	2	DT	40	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Mgr. en Cs. Biológicas, Est. de Doc.	Uruguay
		Franco Teixeira	2	DT	40	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Mgr. en Cs. Ambientales, Dr. en Cs. Biológicas	Uruguay
		Juan Pablo Pacheco	2	DT	40	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	SD	--	--
		Juan Clemente	2	DT	40	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Mgr. en Ciencias Biológicas (Ecología), Est. de Doc.	Uruguay
<b>25</b>	<b>Patrimonio Costero</b>	Antonio Lezama	5	DT	40	Humanidades	Cs. Ss. y Humanas	Profesor de Historia	Uruguay	Dr. en Arqueología	Francia
		Andrés Gascue	2	DT	40	Humanidades	Cs. Ss. y Humanas	Lic. en Cs. Antropológicas opción Investigación	Uruguay	Est. de Maestría	NC
		Leticia D' Ambrosio	3	--	30	Humanidades	Cs. Ss. y Humanas	Lic. en Cs. Antropológicas opción Investigación	Uruguay	Posg. Internacional en Gestión y Política en Comunicación y Cultura, Diplomatura en Antropología Social y Política, Mgr. en Cs. Sociales, Est. de Doc.	Argentina
		Laura Brum	2	--	40	Humanidades	Cs. Ss. y Humanas	Lic. en Cs. Antropológicas opción Investigación	Uruguay	Est. de Maestría	NC
<b>26</b>	<b>RRHH en Biodiversidad</b>	Pablo Inchausti	5	40	DT	Humanidades	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Venezuela	PhD Ecology and Evolution	Estados Unidos
		Javier García	3	40	DT	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Mgr. en Zoología, Dr. en Biología	Uruguay, Alemania
		Álvaro Carranza	3	40	DT	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Mgr. en Cs. Biológicas, Dr. en Cs. Biológicas	Uruguay
<b>27</b>	<b>Estudios Territoriales</b>	Carola Rabellino	3	RERDI	40	Arquitectura	Cs. Ss. y Humanas	Lic. en Sociología	Uruguay	Mgr. en Ed. y Sociedad	Uruguay
		Isabel Gadino	2	RERDI	40	Arquitectura	Cs. y Tec.	Arquitecta	Uruguay	Mgr. en Cs. Ambientales	Uruguay

		Natalia Barindelli	2	RERDI	40	Arquitectura	Cs. Ss. y Humanas	Lic. en Trabajo Social	Uruguay	Est. de Maestría	NC
<b>CENUR ESTE: CURE Rocha</b>											
<b>Nº de PDU</b>	<b>Nombre</b>	<b>Extracto de resumen</b>									
28	<b>Biodiversidad, ambiente y sociedad</b>	La Región Este, conformada por un territorio que reúne una diversidad única de paisajes, ha dado origen a la designación del área como Reserva de Biosfera Bañados del Este y Sitio Ramsar. Esta región cuenta con el mayor número de áreas protegidas del país; algunas ya incluidas en el Sistema Nacional de Áreas Protegidas y otras en proceso de ser incluidas. El patrimonio cultural de la región se expresa tanto en el patrimonio tangible (bienes arqueológicos) como intangible (conocimientos tradicionales, prácticas culturales). En este entorno, en que viven más de 200.000 personas, las principales actividades productivas son la ganadería, el cultivo de arroz, la pesca y el turismo de sol y playa; con un incremento del área forestada en la última década y la posibilidad de un desarrollo minero de gran envergadura. Las principales amenazas que afectan la calidad ambiental son la destrucción de hábitat, la desecación de bañados, el sobrepastoreo, la contaminación de aguas, erosión de suelos y la presión inmobiliaria en la costa rochense. En este marco, es prioritario generar planes de ordenamiento del territorio y alternativas que combinen el buen uso de los recursos naturales y el patrimonio cultural con las actividades económicas y el desarrollo social. La estrategia planteada por el proyecto incluye actividades de enseñanza, investigación y extensión con un enfoque territorial, ambiental y necesariamente interdisciplinario. La sede principal propuesta es la de Rocha, con el desarrollo de algunos proyectos específicos en la sede Treinta y Tres, y el apoyo a la sede Maldonado. Se propone trabajar de forma coordinada con los actores nacionales y locales, tanto públicos como privados, relacionados con los temas ambientales, productivos y sociales, de modo de propender a que los trabajos y resultados del trabajo universitario sean efectivamente útiles a la gestión ambiental y productiva del territorio de la Región Este.									
29	<b>Tecnología de los Materiales</b>	La propuesta consiste en llevar a cabo actividades integradas de enseñanza, investigación y extensión en el área de Ciencia y Tecnología de Materiales. Estas actividades estarán referidas a materiales de alta tecnología, como los usados en celdas solares, a materiales de los recursos minerales de la zona y a materiales de la actividad artesanal. Asimismo, se trabajará en los aspectos medioambientales vinculados a la contaminación radioactiva natural de los materiales minerales, así como también de agua, materiales de construcción, flora terrestre y acuática, recursos pesqueros, etc. Esta propuesta implica dictar cursos de Ciencia y Tecnología de Materiales, y de contaminación radioquímica ambiental, y desarrollar posgrados en temas relativos a dichos temas, así como realizar actividades de popularización de ciencia y tecnología para estudiantes y público en general. Lo anterior se integra a la investigación, que será en ciencia y tecnología de materiales de alta tecnología, para la industria y/o para artesanías, en recursos minerales y en contaminación radiactiva ambiental, en especial vinculada a la radiactividad de las arenas negras y otros minerales radioactivos de la región, y su dispersión a otros compartimentos como agua, plantas terrestres y acuáticos, recursos pesqueros, etc.									
30	<b>Ecología Acuática</b>	La importancia del agua y de los recursos acuáticos en general ha cobrado notable visibilidad a nivel de la Sociedad uruguaya en prácticamente todos los ámbitos. Se espera que en el corto y mediano plazo la presión sobre estos recursos se incremente fuertemente asociada al creciente desarrollo de diferentes actividades productivas. Esta propuesta plantea la generación de conocimiento que permita entender el funcionamiento de los sistemas acuáticos marinos y continentales a un nivel fino y tendiente a predecir sus respuestas ante fluctuaciones naturales y frente a intervenciones humanas. El grupo presenta un enfoque relacionado a los ejes temáticos específicos del CURE tales como Medioambiente, Biodiversidad, Ecología, y Costa y Pesca. Este PDU tiene como objetivo la formación de recursos humanos en torno a dichas temáticas. Participa en Licenciaturas de la Región Este y de la Facultad de Ciencias. Asimismo realiza actividades de extensión y relacionamiento con la comunidad local en temas de ecología acuática, biodiversidad y manejo de recursos naturales.									
<b>Nº de PDU</b>	<b>Nombre</b>	<b>Responsables</b>	<b>Gdo.</b>	<b>DT</b>	<b>Hs.</b>	<b>Servicio</b>	<b>Área</b>	<b>Estudios de Gdo.</b>	<b>País donde obtuvo título de Gdo.</b>	<b>Estudios de Posgrado</b>	<b>País donde obtuvo título de Posgrado</b>
28	<b>Biodiversidad, ambiente y sociedad</b>	Mercedes Rivas	4	Si	40	Agronomía	Cs. Agr.-Cs. y Tec.	Ing. Agrónomo	Uruguay	Mgr. en Cs. Biológicas opción Genética	Uruguay
29	<b>Tecnología de los Materiales</b>	Laura Fornaro	5	Si	40	Química	Cs. y Tec.	Ing. Químico	Uruguay	Dra. en Química	Uruguay
30	<b>Ecología Acuática</b>	Danilo Calliari	3	Sí	35	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Dr. en Oceanografía	Chile
<b>Nº de PDU</b>	<b>Nombre</b>	<b>Participantes</b>	<b>Gdo.</b>	<b>DT/ RERDI</b>	<b>Hs.</b>	<b>Servicio</b>	<b>Área</b>	<b>Estudios de Gdo.</b>	<b>País donde obtuvo título de Gdo.</b>	<b>Estudios de Posgrado</b>	<b>País donde obtuvo título de Posgrado</b>
28	<b>Biodiversidad, ambiente y sociedad</b>	Enrique Castiglioni	4	DT	40	Agronomía	Cs. Agr. - Cs. y Tec.	Ing. Agrónomo	Uruguay	Mgr. en Entomología, Dr. en Entomología	Brasil
		Angel Vitancurt	4	RERDI	40	Agronomía	Cs. Agr.	Veterinario	Uruguay	Mgr. Diploma en Estudios Profundos	Francia
		Emilio Fernández	2	DT	40	Agronomía	Cs. Ss. y Humanas	Lic. en Sociología	Uruguay	Mgr. en Desarrollo Rural Sustentable, Est. de Doc.	Uruguay
		César Fagúndez	2	DT	40	Agronomía	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	--	--
		Joaquín Aldabe	2	RERDI	40	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Est. de Maestría	NC

		Camila Gianotti	2	DT	40	Humanidades	Cs. Ss. y Humanas	Licenciatura en Cs. Antropológicas Investigación	Uruguay	Esp. en Gestión del Patrimonio Arqueológico y Arqueología del Paisaje, Dra. en Estudios Avanzados en Arqueología, Historia da Antigüedad e Ciências e Técnicas Historiográficas	España
		Juan Martín Dabezies	2	DT	40	Humanidades	Cs. Ss. y Humanas	Licenciatura en Cs. Antropológicas Investigación	Uruguay	Diploma en Estudios avanzados en Historia, Mgr. en Historia	España, Brasil
		Natalia Arbulo	2	RERDI	40	Agronomía	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Est. de Maestría	NC
		Laura del Puerto	2	DT	40	Humanidades	Cs. Ss. y Humanas- Cs. y Tec.	Licenciatura en Cs. Antropológicas Investigación	Uruguay	Mgr. en Ciencias Biológicas	Uruguay
29	<b>Tecnología de los Materiales</b>	Laura Fornaro	5	DT	40	Química	Cs. y Tec.	Ing. Química	Uruguay	Doctorado en Química	Uruguay
		Ana Lía Noguera	2	DT	30	Química	Cs. y Tec.	Lic. En Química	Uruguay	Mgr. en Química	Uruguay
		María Eugenia Pérez	2	DT	40	Química	Cs. y Tec.	Lic. En Química	Uruguay	Est. de Doctorado	SD
30	<b>Ecología Acuática</b>	Laura Rodríguez	3	DT	40	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Dr. en Oceanografía	Chile
		Cecilia Alonso	3	DT	40	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Mgr. en Biotecnología, Dra. en Ecología Microbiana	Uruguay, Alemania
		Gisell Lacerot	3	DT	40	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Mgr. en Cs. Ambientales, Dra. en Ciencias	Holanda
		Lorena Rodríguez	3	DT	40	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Mgr. en Cs. Ambientales, Dra. en Cs. Biológica	Uruguay
		Irene Machado	2	RERDI	30	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Est. de Maestría	NC
		Valentina Amaral	2	RERDI	40	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Cs. Biológicas	Uruguay	Est. de Maestría	NC
	<b>TRASLADO</b>	Pablo Mora	3	DT	40	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Física	Uruguay	Mgr. en Física, Dr. en Física	Uruguay
<b>CENUR ESTE: CURE Treinta y Tres</b>											
<b>Nº de PDU</b>	<b>Nombre</b>	<b>Extracto de resumen</b>									
31	<b>Geología y Recursos Minerales</b>	La presente propuesta procura instalar, desarrollar y consolidar un Grupo de Investigación en Treinta y Tres (CURE) orientado a estudiar la evolución geológica del área, con énfasis en el Precámbrico y Paleozoico Inferior, y su relación con los recursos minerales existentes abarcando su exploración y explotación. El énfasis se pondrá en los terrenos Nico Pérez y Cuchilla Dionisio, aprovechando la estratégica ubicación de la ciudad de Treinta y Tres, justo en el límite de ambos (Zona de Cizalla Sierra Ballena). Los estudios a realizar incluirán cartografía geológica, geoquímica, dataciones Upb, caracterización litoestratigráfica de unidades e inferencias paleogeográficas y paleoclimáticas. Dado que la inmensa mayoría de los recursos minerales del Uruguay (calizas, hierro, oro, dolomita, aguas minerales, entre otros) se concentran en los terrenos mencionados, estos estudios tendrán aplicación directa en la prospección, exploración y explotación de dichos recursos. En las actividades de enseñanza se destaca la propuesta de creación de una nueva carrera de grado, la de Tecnólogo Minero, dedicada a formar recursos humanos para la prospección, exploración y explotación sustentable de los recursos minerales del Uruguay. Cabe destacar la necesidad urgente de creación de esta especialidad debido a la carencia de técnicos en el área de minería en Uruguay, la cual ha sufrido una notable expansión en los últimos 5 años y cuyo baricentro se halla prácticamente en Treinta y Tres.									
32	<b>Grupo Multidisciplinario en Ecología para la Agricultura</b>	La propuesta tiene como objetivo generar un cuerpo científico multidisciplinario con el cometido de realizar el desarrollo y difusión de conocimientos de ecología pertinentes en los sistemas productivos de la región Este del país. Se entiende de relevancia mayor la generación de información básica en la ecología de los sistemas de producción actualmente más importantes en la región. El manejo sustentable de los sistemas agrícolas y ganaderos requiere abordar su estudio como sistemas biológicos que son. Ello requiere un mayor conocimiento de los procesos ecológicos. La masa crítica y de recursos que aportaría la UDELAR generaría dichos conocimientos en un contexto de alta integración con los recursos INIA. Este desarrollo interactuará y encontrará apoyo y complementación en los recursos y									

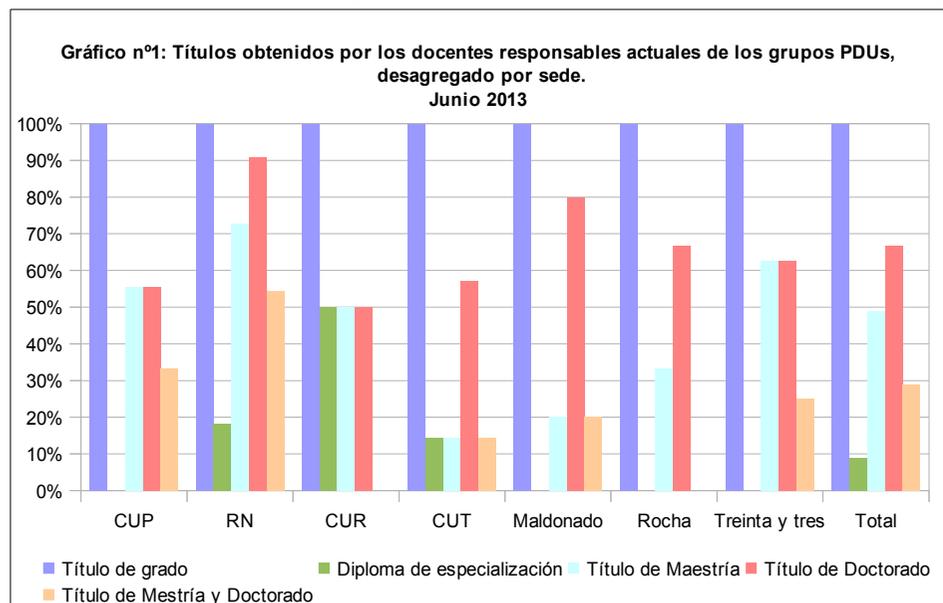
		proyectos de investigación aplicada que realiza INIA para la región. El sistema de investigación en INIA Treinta y Tres ofrece una oportunidad muy importante para el afincamiento de este proyecto, por su disponibilidad de recursos físicos (campo experimentales), logísticos y experimentales (experimentos de larga duración establecidos y proyectados [experimentos de rotaciones], o potreros con historia de uso conocida [potreros en la ex-UPAG, unidad de producción arroz-pasturas], campo natural de la Unidad Experimental Palo a Pique, campo de arroz rojo en UPAG, etc) además de una notoria inserción relacional con el sector productivo e industrial de la región Este.									
<b>33</b>	<b>Patogenicidad, toxicidad y genética de plantas tóxicas</b>	Se propone formar un grupo multidisciplinario entre investigadores de DILAVE Laboratorio Regional Este, INIA Est. Exp. del Este, y la Cátedra de Toxicología de la Fac. de Veterinaria con el fin de generar información básica y aplicada de las principales plantas tóxicas que causan mortandades en bovino y ovinos en la región Este de Uruguay. La propuesta respeta las actuales líneas de trabajo de cada grupo en sus instituciones (se descuenta el consentimiento de las respectivas jerarquías), pero dentro del Centro Universitario de la Regional Este (CURE) se buscará la convergencia de los investigadores utilizando cada planta tóxica seleccionada como el nexo o punto de interés común. La planta tóxica es así la línea de trabajo principal de grupo, mientras que sus actuales líneas de trabajo serán las sublíneas. Se desarrollará una metodología de investigación conjunta entre los tres grupos de investigadores que permita evaluar y correlacionar la variabilidad genética, la patogenicidad y la toxicidad de las distintas plantas tóxicas. Se creará un laboratorio de Biotecnología de plantas tóxicas para identificar marcadores genéticos asociados a la patogenicidad de las plantas. La instalación de un laboratorio de estas características permitirá formar una estructura con mejor aprovechamiento de los recursos hoy disponibles en la región Este. El mismo sería de características únicas tanto a nivel nacional como internacional por lo que podría constituirse en un centro regional de referencia en investigación sobre estos temas.									
Nº de PDU	Nombre	Responsables	Gdo.	DT	Hs.	Servicio	Área	Estudios de Gdo.	País donde obtuvo título de Gdo.	Estudios de Posgrado	País donde obtuvo título de Posgrado
<b>31</b>	<b>Geología y Recursos Minerales</b>	<b>Jorge Bossi</b>	5	Si	40	Ciencias	Cs. y Tec.	Ing. Químico	Uruguay	Dr. en Geología Aplicada y prospección minera	Francia
		<b>Claudio Gaucher</b>	3	No	40	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. en Geología	Uruguay	Dr. en Cs. Naturales	Alemania
<b>32</b>	<b>Grupo Multidisciplinario en Ecología para la Agricultura</b>	<b>Walter Ayala</b>	--	--	--	Agronomía	Cs. Agr.	Ing. Agrónomo	Uruguay	Doctor en Pastoral Science	Nueva Zelanda
		<b>Fernando Pérez da Vida</b>	--	--	--	Agronomía	Cs. Agr.	Ing. Agrónomo	Uruguay	Mgr. en Agronomía, Dr. en Agricultura Ecológica	Estados Unidos
		<b>Enrique Castiglioni</b>	4	Si	40	Agronomía	Cs. Agr.-Cs. y Tec.	Ing. Agrónomo	Uruguay	Mgr. en Entomología, Dr. en Entomología	Brasil
<b>33</b>	<b>Patogenicidad, toxicidad y genética de plantas tóxicas</b>	<b>Fernando Dutra</b>	--	--	--	Veterinaria	Cs. Agr.	Dr. en Medicina y Tec. Veterinaria	Uruguay	Mgr. en Patología Veterinaria, Mgr. en Patología Animal	Suecia, Brasil
		<b>Carmen García Santos</b>	3	Si	40	Veterinaria	Cs. Agr. - Cs. y Tec.	Dr. en Medicina y Tec. Veterinaria	Uruguay	Mgr. en Ciencias, Est. de Doc.	Brasil
		<b>Juan Rosas</b>	--	--	--	Veterinaria	Cs. y Tec.	Lic. En Laboratorio Clínico	Uruguay	Mgr. en Biotecnología, Est. de Doc.	Uruguay
Nº de PDU	Nombre	Participantes	Gdo.	DT/ RERDI	Hs.	Servicio	Área	Estudios de Gdo.	País donde obtuvo título de Gdo.	Estudios de Posgrado	País donde obtuvo título de Posgrado
<b>31</b>	<b>Geología y Recursos Minerales</b>	Gonzalo Blanco	4	DT	40	Agronomía	Cs. y Tec.	Lic. En Geología	Uruguay	Doc. en Geología	Sudáfrica
		Paulina Abre	3	--	40	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. En Geología	Argentina	PhD en Geología	Sudáfrica
		Carlos Rossini	3	--	40	Ciencias	Cs. y Tec.	Lic. En Geología	Uruguay	Mgr. en Geología Regional	Brasil

**Fuente:** Elaboración propia en base a registros administrativos de la Sección Personal de la CCI, las propuestas presentadas y aprobadas de cada uno de los proyectos hasta la fecha y los informes de avances de los PDU 2012.

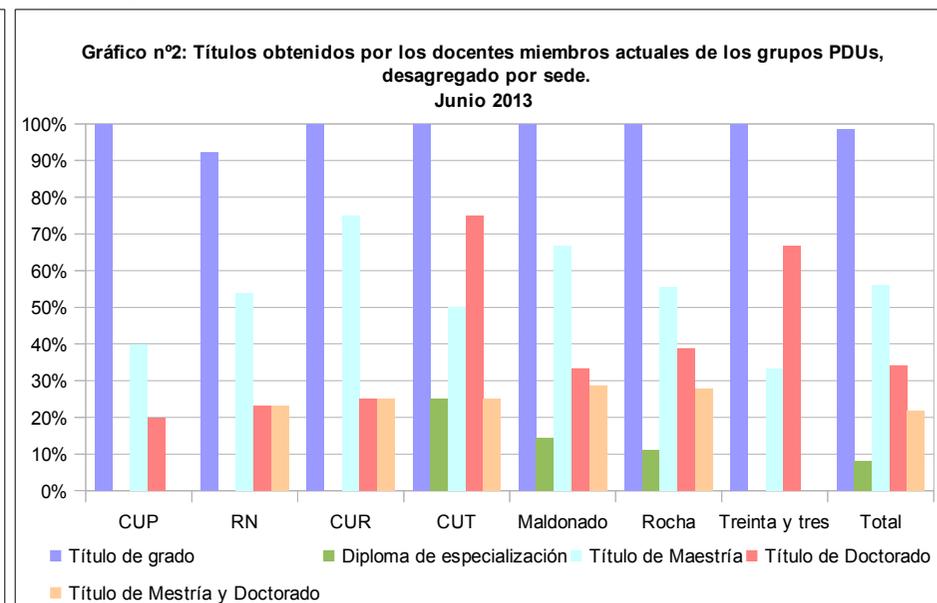
### 3. Aspectos generales sobre la formación disciplinaria de los responsables y miembros de los proyectos PDUs.

A continuación se expone un conjunto de gráficos con el fin de presentar el número de títulos obtenidos por los docentes responsables y miembros actuales de los proyectos y las áreas del conocimiento que están representadas en los PDUs, dada la formación disciplinaria de los docentes actuales pero también a proveer.

#### 3.1 Títulos obtenidos por los docentes de los PDUs, desagregado por sedes



	Título de grado	Diploma de esp.	Título de Maestría	Título de Doc.	Título de Maestría y Doc.	Total
CUP	9	0	5	5	3	9
RN	11	2	8	10	6	11
CUR	2	1	1	1	0	2
CUT	7	1	1	4	1	7
CURE Maldonado	5	0	1	4	1	5
CURE Rocha	3	0	1	2	0	3
CURE Treinta y Tres	8	0	5	5	2	8
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>45</b>



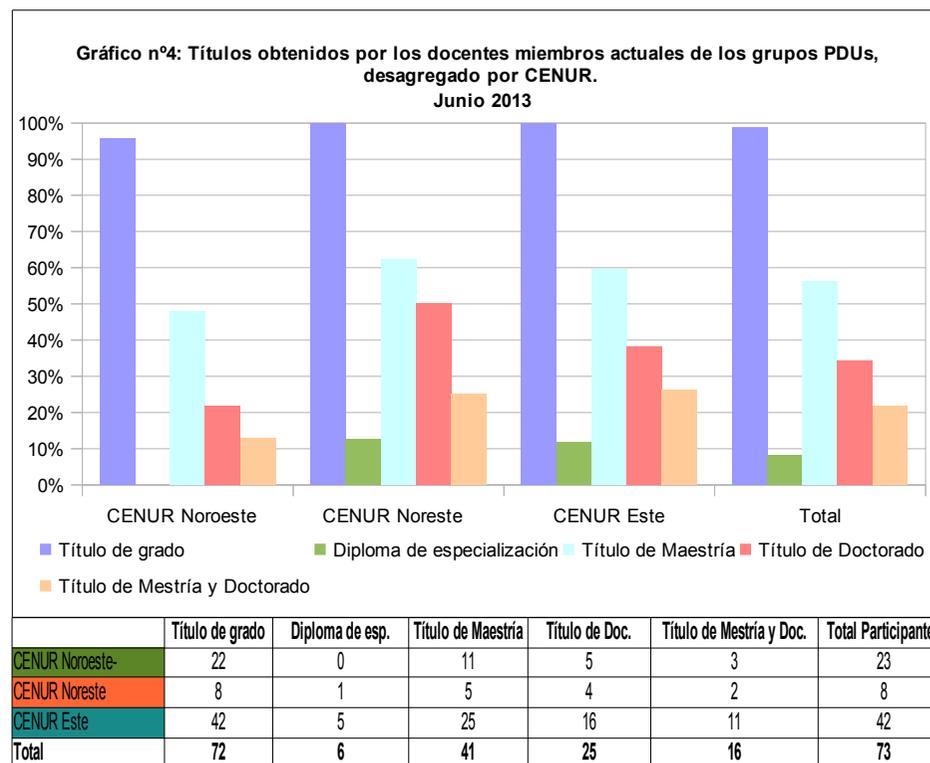
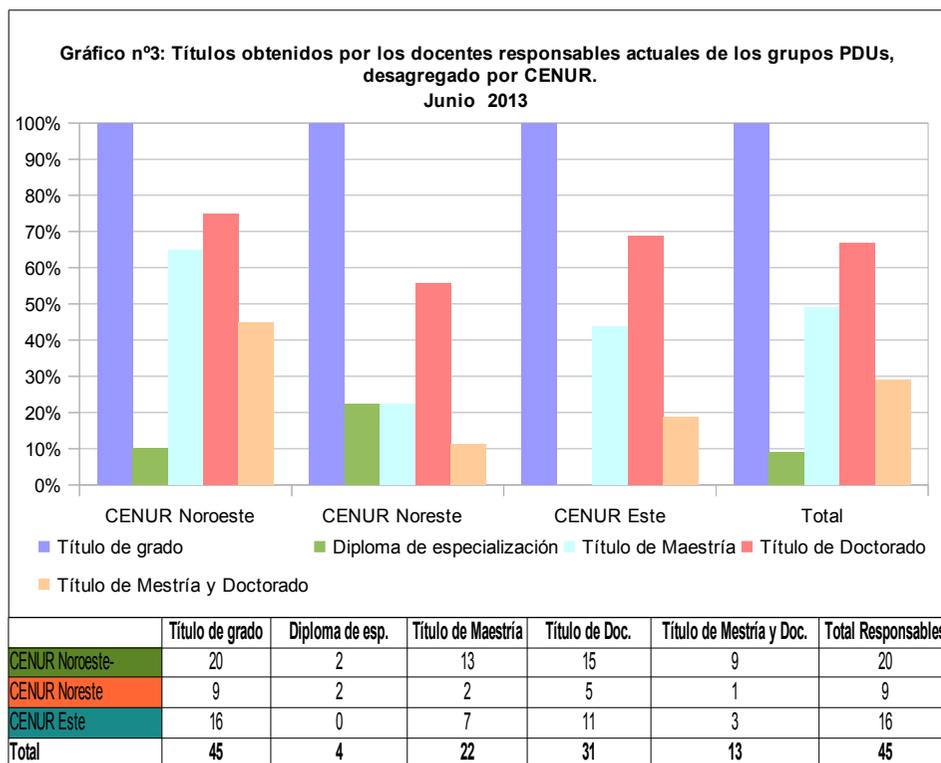
	Título de grado	Diploma de esp.	Título de Maestría	Título de Doc.	Título de Maestría y Doc.	Total
CUP	10	0	4	2	0	10
RN	12	0	7	3	3	13
CUR	4	0	3	1	1	4
CUT	4	1	2	3	1	4
CURE Maldonado	21	3	14	7	6	21
CURE Rocha	18	1	10	7	5	18
CURE Treinta y Tres	3	0	1	2	0	3
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>41</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>73</b>

**Fuente:** Cuestionario auto-administrado, base de datos del SNI-ANII, registros administrativos de la sección Personal de CCI y documentos de la WIKI-CCI, Mayo 2013.

Si bien los gráficos presentados ilustran al lector, interesa destacar lo siguiente: la amplia mayoría de los docentes responsables y miembros que participan actualmente en los grupos PDUs obtuvieron su título de grado (100% y 98,6% respectivamente). En cuanto a la formación de posgrado, el porcentaje de docentes responsables que obtuvo su título de doctorado es mayor o igual a aquellos que poseen título de maestría. En esta situación se destaca Regional Norte donde el 90,9% de los responsables posee título de doctorado. Sin embargo, a excepción de lo que ocurre en Treinta y Tres y en el CUT, se constata lo opuesto entre los docentes miembros: el porcentaje de docentes que obtuvo su título de maestría es mayor a aquellos que obtuvieron su título de doctorado. En esta situación se destaca el CUR , donde el 75% de los miembros finalizó sus estudios de maestría. La diferencia constatada entre el nivel de formación de responsables y miembros es coherente con las exigencias para uno u otro cargo.

En términos generales, los diplomas de especialización constituyen la formación menos frecuente tanto dentro de los docentes responsables como miembros (8,9% y 8,2% respectivamente). Finalmente, se advierte la presencia de docentes responsables y miembros con estudios tanto de doctorado como de maestría (28,9 % y 21,9% respectivamente).

### 3.2 Títulos obtenidos por los docentes de los PDUs, desagregado por CENUR



**Fuente:** Cuestionario auto-administrado, base de datos del SNI-ANII, registros administrativos de la sección Personal de CCI y documentos de la WIKI-CCI, Junio 2013.

En los tres CENURes se encuentran actualmente trabajando docentes con título de grado, especialización<sup>14</sup>, maestría, doctorado y con ambas formaciones. Asimismo, entre los responsables predomina la formación a nivel de doctorado por sobre la maestría. Sin embargo, entre los miembros se advierte lo opuesto.

Por otra parte, interesa destacar la relación compensatoria entre la formación de los responsables y miembros en las tres regiones. En el caso del **CENUR Noroeste**, aunque no se observan docentes miembros con títulos de especialización sí se constató esta

<sup>14</sup> **Artículo 11** - Las carreras de especialización tienen por objetivo el perfeccionamiento en el dominio de un tema o área determinada dentro de una profesión o de un campo de aplicación de varias profesiones o disciplinas científicas. (ORDENANZA DE LAS CARRERAS DE POSGRADO)Res. No 9 de C.D.C. de 25/IX/2001 - Dist. 431/01 - D.O. 3/X/2001

formación entre los responsables (10%). En el **CENUR Noreste**, si bien entre los docentes miembros el porcentaje de aquellos que obtuvieron su especialización es menor que el de los responsables (12,5% y 22,2% respectivamente), esto podría compensarse con un predominio mayor de estudios de maestría concluidos (62,5 % miembros y 22,2% responsables). Finalmente, en el **CENUR Este** la ausencia de docentes responsables con diplomas de especialización podría compensarse con el porcentaje de docentes miembros de esta región que sí los obtuvieron (11,9%).

### **3.3 Lugar de obtención de los títulos de los docentes de los PDUs**

En cuanto al lugar de obtención de los títulos de los docentes, en el caso de la formación de grado la mayoría de los responsables y miembros de los grupos PDUs certificó sus estudios en Uruguay: 89% y 82% respectivamente.

Respecto a la formación de posgrado, se advierte que la relación se invierte para el caso de los responsables. La mayoría de los docentes responsables obtuvo su título de posgrado en el extranjero (66%) Sin embargo, la mayoría de los docentes miembros lo hizo en Uruguay (55%).

Entre los países elegidos por los docentes para certificar sus estudios de grado se observaron los siguientes: Estados Unidos, Argentina, España, Brasil, Cuba, Israel, Bélgica y Venezuela. En tanto, los países elegidos para certificar los estudios de posgrado, fueron los siguientes: España, Alemania, Venezuela, Argentina, Brasil, Estados Unidos, Francia, México, Perú, Suecia, Chile, Nueva Zelanda, Sudáfrica, Inglaterra, Escocia, Dinamarca y Holanda.

### **3.4 Áreas de conocimiento**

A continuación se presentan un conjunto de gráficos que pretenden ilustrar acerca de las áreas de conocimiento que están representadas en los equipos de trabajo de los proyectos PDUs, dada la formación (especialidad requerida) de los cargos actuales (a proveer).

Es importante hacer dos aclaraciones. En primer lugar, para adjudicarle un área de conocimiento específica a un docente actual se contempló su formación a nivel de grado y posgrado, más que su servicio de referencia académica. En el caso de los cargos a proveer se consideró sólo la especialidad requerida. En segundo lugar, el análisis realizado se basó en la antigua clasificación de 5 áreas de conocimiento de la UR<sup>15</sup>, a saber: Ciencias Agrarias, Ciencias y Tecnología (actualmente agregadas en la categoría "Tecnología y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat"), Ciencias de la Salud (mantiene su nombre actualmente), Ciencias Sociales y Humanas y Artística (actualmente agregadas en Ciencias Sociales y Artística).

Lo anterior se fundamenta en que la desagregación en 5 áreas permite identificar con mayor detalle el aporte disciplinar de cada uno de los docentes al proyecto; especialmente en los equipos de trabajo en los cuales la formación de sus integrantes proviene

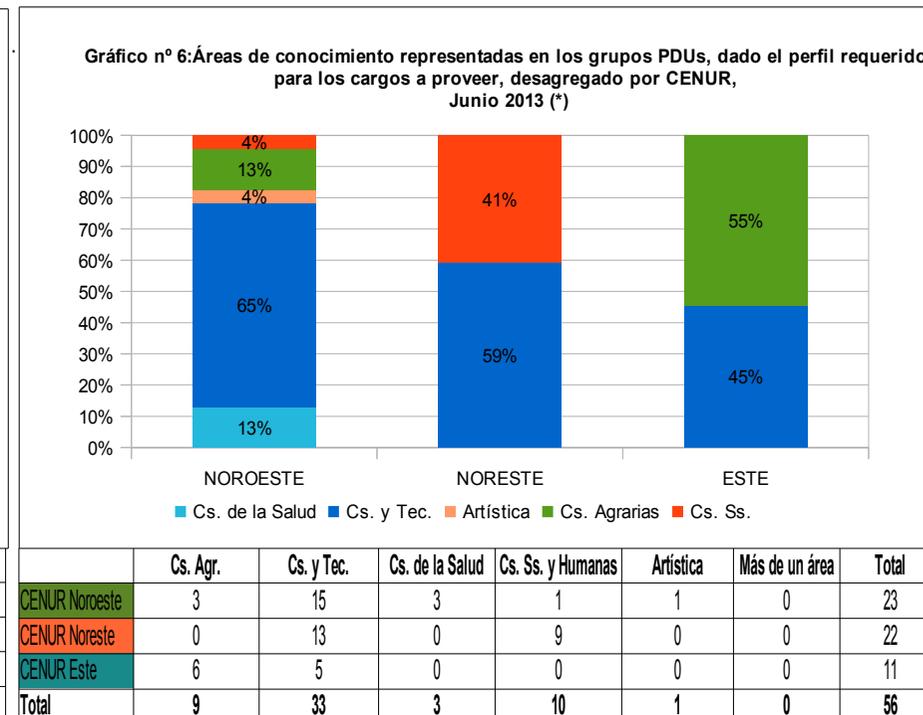
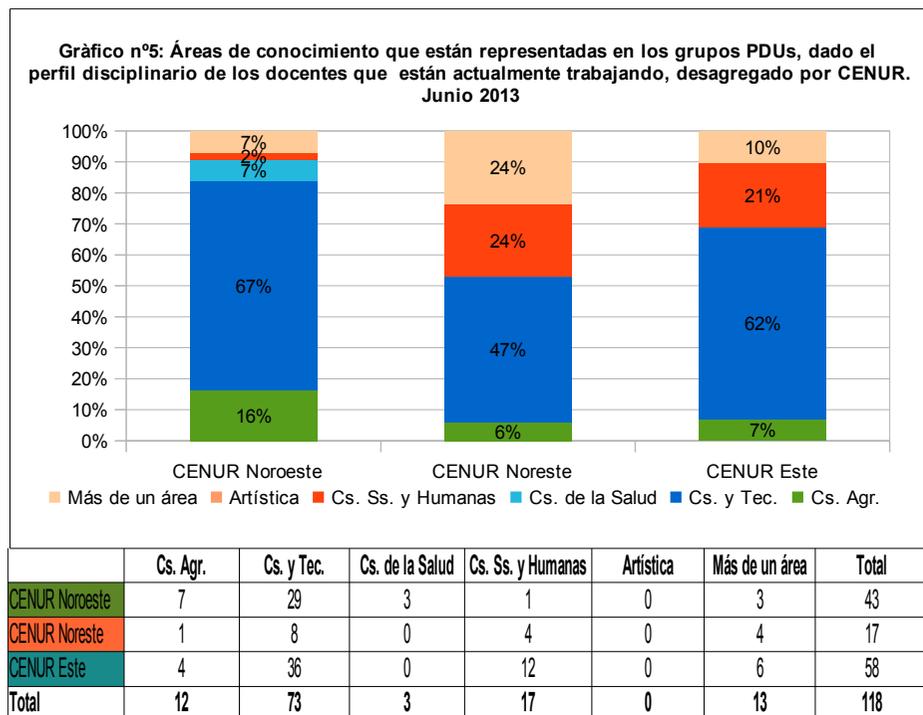
---

<sup>15</sup> Universidad de la República.

específicamente de Ciencias Agrarias o de Ciencia y Tecnología y de Ciencias Sociales y Humanas o de Artística.

### 3.4.1 Áreas del conocimiento que están representadas en los perfiles de los docentes actuales (responsables y miembros) y en los cargos a proveer, desagregado por CENUR

Se decidió presentar ambos gráficos (docentes actuales y a proveer) juntos para realizar una lectura comparativa.



(\*) La información sistematizada sobre los perfiles requeridos en los cargos a proveer se encuentra en la tabla n°4 del Anexo N°2.

**Fuente:** Cuestionario auto-administrado, base de datos del SNI-ANII, registros administrativos de la sección Personal de CCI y documentos de la WIKI-CCI, Junio 2013

Según los gráficos (5 y 6), en los tres CENURs predomina la formación de docentes en el área de Ciencias y Tecnología, tanto en los docentes que están actualmente trabajando como en los cargos a proveer, excepto estos últimos en la región Este, 45%. Sin embargo, el área de Ciencias de la Salud sólo se encuentra representada en los equipos de trabajo actuales de la región Noroeste (7%) y se prevé una participación aún mayor de esta área dado los cargos previstos que se incorporarán (13%).

Para una mejor comprensión del gráfico es necesario mencionar cuáles son las áreas que se encuentran dentro de la categoría “*más de un área*” de los docentes actuales:

En la región **Noroeste**, el 7% que corresponde a esta categoría refiere a las siguientes combinaciones de áreas: Cs. y Tec.-Cs. Agr., Cs. Ss. y Humanas-Artística y Cs. de la Salud- Cs. y Tec. Desagregando esta categoría, se advierte la presencia de todas las áreas de conocimiento en el CENUR Noroeste tanto en los cargos docentes actuales como en los a proveer. Asimismo, actualmente es en esta región donde la participación de Ciencias Agrarias en la formación de los docentes es mayor respecto a los otros dos CENURs. De todas formas, se prevé un reforzamiento del área Agraria con los futuros cargos (13%). Finalmente, el CENUR Noroeste es el único para el cual se prevé incorporar docentes con formación en el área Artística (4%)

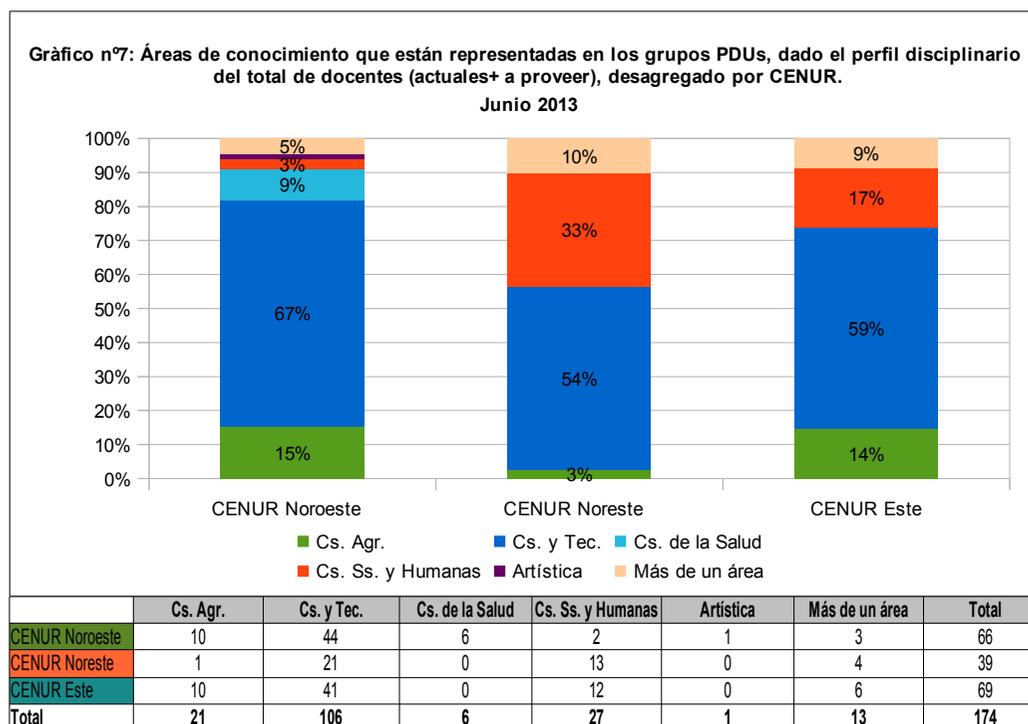
La combinación de “*más de un área*” en la región **Noreste** (24%), está compuesta de la siguiente manera: Cs. y Tec.-Cs. Agr., Cs.Ss. y Humanas-Cs. Agr. y Cs. Ss. y Humanas-Cs. y Tec. Por lo cual es en este CENUR donde la conformación interdisciplinaria de los grupos actuales (expresada en “*más de un área*”) tiene una participación mayor que en las otras dos regiones. Por otra parte, a diferencia del CENUR Noroeste, en la región Noreste, no se observan actualmente las 5 áreas de conocimiento definidas (ausencia del área Artística y Cs. de la Salud)<sup>16</sup>. Esta situación parecería mantenerse en el futuro, dado que no se requiere formación en estas áreas para los cargos que se incorporarán. Pese a que no se advierte un requerimiento de cargos con formación en Cs. Agrarias, sí se pretende reforzar el área de Cs. y Tecnología (59%) y Cs. Ss. y Humanas (41%).

La categoría “*más de una área*” en el CENUR **Este** (10%) contempla las siguientes combinaciones: Cs. y Tec.-Cs. Agr. y Cs. Ss. y Humanas-Cs. y Tec. Al igual que el CENUR Noreste, en esta región no se advierte la presencia de docentes (actualmente trabajando) con formación en el área de Artística y Cs. de la Salud y no se prevé incorporar docentes con esta formación. Finalmente, se prevé que el Este refuerce el número de docentes con formación en el área de Cs. Agrarias (55%) y en Cs. y Tecnología (45%).

---

<sup>16</sup> La interpretación de éstos datos debe realizarse contemplando los grupos PDUs que se encuentran trabajando en la región.

A continuación se presenta un gráfico con las áreas de conocimiento que están representadas en los grupos de trabajo en cada CENUR dado el perfil del total de los docentes (actuales + cargos a proveer)



**NOTA:** En el CENUR Noroeste se registró que, dado el perfil disciplinario de los docentes, el 1,52% pertenece al área de Artística. Dado el tamaño que representa esta área en el CENUR no se pudo presentar el dato numérico en el gráfico por falta de espacio.

**Fuente:** Cuestionario auto-administrado, base de datos del SNI-ANII, registros administrativos de la sección Personal de CCI y documentos de la WIKI-CCI, Junio 2013.

En términos generales, con la incorporación de los cargos que aún no asumieron se mantiene la tendencia constatada en los docentes que se encuentran trabajando actualmente; el gráfico n°5 y el gráfico n°7 mantienen una distribución de las áreas similar.

### **3.5 Síntesis del apartado**

- 1- Aproximadamente la totalidad de los docentes que participan en los proyectos PDUs tienen título de grado.
- 2- La amplia mayoría de los docentes que participan en los proyecto PDUs no posee diploma de especialización.
- 3- En el caso de los docentes responsable de los PDUs, el número de docentes con título de doctorado es igual o mayor al número de docentes con título de maestría.
- 4- En la mayoría de las sedes, predomina el porcentaje de docentes miembros con título de maestría respecto a los docentes con título de doctorado.
- 5- La mayoría de los docentes que participan en los PDUs obtuvo su título de grado en Uruguay.
- 6- La mayoría de los docentes responsables obtuvo su título de posgrado en el exterior. Sin embargo, en el caso de los docentes miembros, la mayoría de ellos obtuvo su título de posgrado en Uruguay.
- 7- Dada la formación de los docentes actuales, en el equipo de trabajo de los proyectos PDUs predomina el área de conocimiento de Ciencias y Tecnología. Es esta área la que se pretende reforzar principalmente en los CENURes Noroeste y Noreste con los cargos a proveer. Sin embargo, en la región Este se prevé una mayor incorporación de docentes con formación en Ciencias Agrarias.

#### **4. Relación entre los Programas Regionales de Educación Terciaria (PRETs), los Polos de Desarrollo Universitario (PDUs) y la oferta educativa, por regiones**

*“Un Programa Regional debería comprender una propuesta de gestión descentralizada y participativa; una propuesta curricular diversificada y una estrategia que potencie las capacidades locales vinculándolas a metas de desarrollo regional y local.*

*Los Programas Regionales de Educación Terciaria son una herramienta valiosa que permitirían diseñar el entramado de la descentralización de forma tal, en un futuro, exista un conjunto de sedes universitarias en diferentes puntos del país con perfiles propios, con estadios de desarrollo diferentes, con un importante nivel de autonomía y de descentralización, pero a la vez con una importante coordinación entre ellas y con la sede metropolitana.” (CCI, 2008: 6).*

Los Programas Regionales de Educación Terciaria (PRETs) permiten definir líneas estratégicas prioritarias (ejes temáticos) para el desarrollo de la Universidad en el Interior del país. De ese modo, los proyectos PDUs instalados en las sedes de los Centros Universitarios Regionales (CENURes: Noroeste, Noreste y Este) se constituyen como grupos de docentes de alto nivel académico y de dedicación que conforman núcleos para impulsar la enseñanza, la investigación y la extensión en torno a esas prioridades.

A continuación, se exponen los ejes temáticos específicos, para cada región y transversales, definidos por la resolución nº 5 del 25 de noviembre del 2008 del Consejo Directivo Central de la Universidad de la República, para luego analizar cómo estos ejes van dibujando la oferta y proyectos PDUs en las regiones.

##### **Ejes específicos**

###### **a) Región Este:**

- Medio Ambiente, biodiversidad, ecología
- Costa y pesca
- Turismo

###### **b) Región Noreste:**

- Recursos naturales y Desarrollo Sustentable
- Temas relacionados con la frontera
- Madera
- Carne

### **c) Región Litoral Oeste**

- Agroalimentaria y agroindustria
- Salud
- Cultura del Río

### **d) Región Litoral Norte**

- Estudios Regionales
- Biotecnología
- Agua y energía
- Salud

### **Ejes transversales**

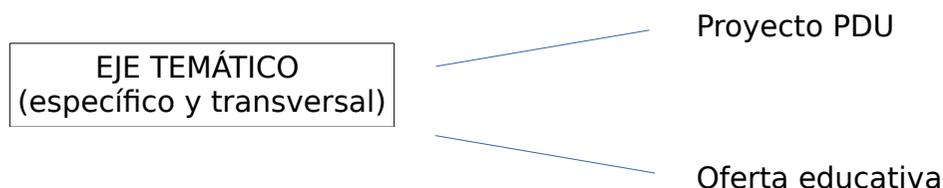
**a) Arte y Cultura**

**c) Informática**

**b) Salud**

**d) Formación de Docentes de todos los niveles de la Enseñanza (especialmente de Enseñanza Media)<sup>17</sup>.**

Siguiendo las dos clasificaciones de ejes, se presenta un análisis por región según la oferta académica correspondiente y los grupos PDUs existentes. Para dicho análisis se utilizará el siguiente esquema analítico:



Es importante mencionar que el nexo establecido entre los ejes temáticos, los proyectos PDUs y la oferta académica, se deriva de las propuestas presentadas por los grupos (solo en ocasiones el nexo es explicitado en el cuerpo del proyecto). Asimismo, no existe definición explícita sobre los ejes temáticos en documentos o informes, por lo cual dicho apartado constituye un trabajo realizado por las autoras, de clasificación de los proyectos y oferta en base a los ejes (tomando como insumo información sobre las carreras y resúmenes de los proyectos) y por tanto, plausible de crítica.

<sup>17</sup>Tal como se especificó en la introducción de este documento, la relación entre los ejes y la oferta se realizó principalmente en base a la oferta de grado en tanto no se dispone de información sistematizada sobre la de posgrado a excepción de algunos diplomas. Por tanto, es posible que el análisis del eje: "Formación de Docentes en todos los niveles de Enseñanza" no refleje en su totalidad la realidad de la oferta en las regiones.

#### 4.1 Región Litoral Norte: Regional Norte (11 grupos PDUs)<sup>18</sup>

En la región Litoral Norte los ejes temáticos específicos a desarrollar son: Estudios Regionales, Biotecnología, Agua y energía y Salud.

Según la oferta académica de la Regional Norte y los once grupos PDUs existentes en esa región, se advierte una convergencia con todos los ejes temáticos y transversales. A continuación se presenta el análisis detallado.

a) Eje específico **Estudios Regionales** (relacionado con 6 ofertas educativas y 1 proyecto PDU). La oferta académica que se enmarca dentro del eje de *Estudios Regionales* es: Licenciatura Binacional en Turismo, Tecnicatura en Turismo, Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Ciencias Sociales, Ingeniero Agrónomo opción Agrícola Ganadera y el Ciclo Inicial Optativo Área Social. Por otra parte, el grupo PDU asociado a este eje es el de *Genética Molecular Humana*.

b) Eje específico **Biotecnología** (relacionado con 11 ofertas educativas y 6 proyectos PDU). En Regional Norte la oferta educativa que se relaciona con este eje es el Ciclo Inicial Optativo Área Científica Tecnológica, el Ciclo Inicial en Biología-Bioquímica, el 1er. año de la Licenciatura en Química, de Químico Farmacéutico, de Bioquímico Clínico, de Ingeniero Alimentario, de Ingeniero Químico, Químico Agrícola y Medioambiental, el Ciclo Inicial en Matemática, Ingeniero Agrónomo opción Agrícola Ganadera y Doctor en Medicina Veterinaria opción Producción Animal.

Los proyectos PDU que podrían vincularse al eje de Biotecnología son el grupo de *Virología Molecular*, el *Departamento de Biotecnología*, el de *Genómica Comparativa y Bioinformática*, *Grupo de Biofísicoquímica*, el de *Genética Molecular Humana* y el *Departamento de Matemáticas y Estadística*.

c) Eje específico **Agua y Energía** (relacionado con 3 ofertas educativas y 3 proyectos PDUs). En línea con este eje se ubica la Licenciatura en Ciencias Hídricas ofrecidas en esta sede y también puede vincularse al Ciclo Inicial en Matemática y a la carrera de Ingeniero Agrónomo opción Agrícola Ganadera. Asimismo los grupos PDU orientados a este eje son el proyecto de *Aguas y Ciencias Afines*, el *Laboratorio de Energía Solar* y el *Departamento de Matemáticas y Estadística*.

d) Eje específico y transversal **Salud** (relacionado con 7 ofertas educativas y 5 proyectos PDUs). Como respuesta al eje *Salud*, en Regional Norte se ofrece la Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Psicología (4º y 5º Ciclo), Higienista en Odontología y Asistente Dental, Doctor en Medicina (desde segundo semestre de 4º año incluyendo internado obligatorio), Doctor en Medicina Veterinaria opción Producción Animal y el Ciclo Inicial en Biología-Bioquímica. Asimismo, dentro de este eje se enmarcan los siguientes proyectos PDU: *Virología Molecular*, *Departamento de Biotecnología*, *Genómica Comparativa y Bioinformática*, *Genética Molecular Humana* y *Vectores y enfermedades transmitidas en el Interior*.

---

<sup>18</sup>Véase Tabla nº 3 en el Anexo Nº 1, para ver detalle de oferta educativa en RN.

e) Eje transversal **Arte y Cultura** (relacionado a 6 ofertas educativas y a 1 proyecto PDU). La Tecnicatura en Interpretación opción piano, opción guitarra, opción canto, Técnico en Dirección de Coros, Arquitectura (tres primeros años) y la Licenciatura en Diseño Integrado es la oferta existente en Regional Norte que responde al eje de Arte y Cultura. El proyecto PDU que trabaja bajo esta línea es el grupo de *Arte Musicales y Escénicas*.

f) Eje transversal **Informática** (relacionado a 2 ofertas educativa y a 2 proyectos PDU). Es posible vincularlo al Ciclo Inicial Optativo Área Científico Tecnológica y al Ciclo Inicial en Matemática. En línea con este eje se encuentran los siguientes grupos PDUs: el *Departamento de Matemáticas y Estadística* y el grupo de *Genómica Comparativa y Bioinformática*.

g) **Formación de Docentes de todos los niveles de la Enseñanza** (relacionado a 2 ofertas académicas y 1 grupo PDU). En línea con este eje es posible encontrar al Diploma en Matemáticas destinado a egresados de los Institutos y Centros de Formación Docente en la especialidad Matemática, así como a egresados de la Universidad de la República de carreras universitarias con formación en Matemática, particularmente de las carreras de la Licenciatura en Matemática, Física e Ingeniería. Por tanto, también es posible relacionar este eje al grupo PDU: Departamento de Matemáticas y Estadísticas cuyas tareas, entre otras, es la de dar docencia directa en esta disciplina. A su vez, también se puede mencionar dentro de este eje al Posgrado de Inclusión Social Educativa que comenzará en el año 2014.

#### **4.2 Región Litoral Oeste: Centro Universitario de Paysandú (4 grupos PDUs)<sup>19</sup>**

En la Región Litoral Oeste, los ejes específicos son Agroalimentaria y agroindustria, Salud y Cultura del Río. Según la oferta académica y los 4 grupos PDUs se advierte una convergencia con dos de los tres ejes específicos (Agroalimentaria y Agroindustria y Salud) y con tres de los cuatro ejes transversales (Salud, Arte y Cultura e Informática). Aún no se observan grupos de trabajo y oferta educativa vinculados a Cultura del Río y a Formación de docentes de todos los niveles de Enseñanza. A continuación se presenta el análisis detallado.

a) Eje específico **Agroalimentaria y agroindustria** (relacionado a 6 ofertas educativas y a 2 grupos PDUs). La oferta educativa que se enmarca dentro de este eje en el CUP está constituida de la siguiente manera: Ingeniero Agrónomo opción Agrícola Ganadera, Químico Agrícola y Medioambiental, Licenciatura en Ingeniería Biológica, Doctor en Medicina Veterinaria opción Producción Animal, Tecnólogo Químico y Tecnólogo Mecánico. Los grupos PDUs cuyo trabajo podría vincularse a este eje son el *Polo Agroalimentario-Agroindustrial* y el *Departamento de Química*.

b) Eje específico y transversal **Salud**. (relacionado a 21 ofertas educativas y a 3 grupos PDUs). Podría relacionarse a este eje con la Licenciatura en Ingeniería Biológica, la Licenciatura en Fisioterapia, en Laboratorio Clínico, en Imagenología, en Psicomotricidad, en Instrumentación Quirúrgica, en Obstetricia, en Educación Física, en Psicología (Tercer Ciclo) y en Biología Humana, la Tecnicatura en Anatomía Patológica, en Hemoterapia, en Podología Médica, en Química, en Salud Ocupacional y en Básquetbol, Doctor en

<sup>19</sup>Véase Tabla nº 3 en el Anexo Nº 1, para ver detalle de oferta educativa en CUP.

Medicina (a partir del segundo semestre del 4º año), Práctica Pre-profesional de la Escuela de Nutrición, Doctor en Medicina Veterinaria opción Producción Animal, el Ciclo Inicial Común del Área Salud y el Curso de Guardavidas.

Los grupos PDUs que podrían enmarcarse dentro de esta línea son: *Salud Comunitaria, Grupo de Medicina Social y Departamento de Química*.

c) Eje específico **Cultura del Río**. Aún no hay oferta académica o proyectos PDUs que contemplen este eje en el Centro Universitario de Paysandú.

d) Eje transversal **Arte y Cultura** (relacionado a 6 ofertas educativas). La oferta educativa orientada al eje de Arte y Cultura podría estar constituida por la Licenciatura en Bibliotecología, Licenciatura en Archivología, Tecnicatura en Tecnologías de la Imagen Fotográfica, Tecnicatura Universitaria en Promoción de Bienes Culturales opción Historia Regional y Local, Módulo de Dibujo y Pintura y el Módulo de Fotografía y Escultura. No se identificaron grupos PDUs relacionados con este eje.

e) Eje transversal **Informática** (relacionado a 2 ofertas educativas). En línea con este eje es posible encontrar la siguiente oferta educativa en la sede: Tecnólogo Informático y Técnico en Tecnologías de la Imagen Fotográfica. No se identificaron grupos PDUs relacionados a este eje.

f) **Formación de Docentes de todos los niveles de la Enseñanza (especialmente de Enseñanza Media)**. Dada la información sistematizada hasta el momento aún no hay oferta académica o proyectos PDUs que contemplen este eje en la Región Litoral Oeste.

#### **4.3 Región Noreste: Centro Universitario de Rivera y Centro Universitario de Tacuarembó (7 grupos PDUs)**

##### **- Centro Universitario de Rivera (2 grupos PDUs)<sup>20</sup>**

En la región Noreste los ejes temáticos son Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable, Temas relacionados con la frontera, el eje Madera y el eje Carne.

En el Centro Universitario de Rivera se advierte una convergencia entre la oferta y/o los grupos PDUs con los 4 ejes específicos y con 2 de los 4 ejes transversales (Salud y Arte y Cultura). La particularidad que se observa en esta sede es la combinación de todos los ejes específicos en el trabajo de cada uno de los grupos PDUs. A continuación se presenta el análisis detallado.

a) Eje específico **Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable** (relacionado a 3 ofertas educativas y a 2 grupos PDUs). Enmarcado en esta línea específica es posible encontrar la siguiente oferta educativa: Tecnólogo en Madera, Técnico en Gestión de

<sup>20</sup>Véase Tabla nº 3 en el Anexo Nº 1, para ver detalle de oferta educativa en CUR.

Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable y la Licenciatura en Recursos Naturales. Los grupos PDUs alineados con este eje son *Estudios de la Frontera Norte* y *Estudios Interdisciplinarios de Sistemas Territoriales Complejos en la Región Noreste*.

b) Eje específico **Temas relacionados con la frontera** (relacionado a 3 ofertas educativas y a 2 grupos PDUs ). Es posible relacionar con este eje a la Tecnicatura en Madera, Tecnicatura en Gestión de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable y la Licenciatura en Recursos Naturales. Asimismo, también alineados con este eje es posible encontrar a los dos grupos de trabajo antes mencionados: *Estudios de la Frontera Norte* y *Estudios Interdisciplinarios de Sistemas Territoriales Complejos en la Región Noreste*.

c) Eje específico **Madera** (relacionado a 3 ofertas educativas y a 1 grupo PDU). Se podría vincular este eje temático con la Tecnicatura en Madera, la Tecnicatura en Gestión de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable y la Licenciatura en Recursos Naturales. El grupo de trabajo que se podría relacionar con este eje: *Estudios Interdisciplinarios de Sistemas Territoriales Complejos en la Región Noreste*.

d) Eje específico **Carne** (relacionado a 2 ofertas educativas y a 1 grupo PDU). La Tecnicatura en Gestión de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable y la Licenciatura en Recursos Naturales está estrechamente vinculado a este eje específico. Nuevamente el grupo de trabajo antes mencionados se vincula también con este eje: *Estudios Interdisciplinarios de Sistemas Territoriales Complejos en la Región Noreste*.

e) Eje transversal **Arte y Cultura** (relacionado a 2 ofertas educativas). Bajo este eje específico se ofrece en la sede de Rivera el Módulo de volumen Escultórico y el Módulo de Diseño Pre industrial. No se identificaron grupos PDUs relacionados con este eje temático.

f) Eje transversal **Salud** (relacionado a 7 ofertas educativas). La oferta educativa actual que está relacionada con el eje de Salud está compuesta por la carrera de Auxiliar de Enfermería, Módulo de enlace a la Licenciatura en Enfermería, Higienista en Odontología, Asistente en Odontología, Licenciatura en Biología Humana y la Tecnicatura en Deporte opción Actividades acuáticas y la Tecnicatura en Deportes opción Fútbol. No se identificaron grupos de trabajo relacionados con el eje de Salud.

g) Eje transversal **Informática** y eje transversal **Formación de Docentes de todos los niveles de la Enseñanza (especialmente de Enseñanza Media)**. No se identificaron ofertas educativas ni grupos PDUs relacionados con éstos ejes.

## - Centro Universitario de Tacuarembó (5 grupos PDUs)<sup>21</sup>

En el Centro Universitario de Tacuarembó se advierte el desarrollo, a nivel de oferta educativa y proyectos PDUs, de todos los ejes específicos asignados a esta región y de dos de los ejes transversales (Arte y Cultura y Salud). Del mismo modo de lo que se constató en el CUR, en la sede de Tacuarembó se encuentran grupos PDUs que comparten los mismos ejes específicos de trabajo. A continuación se presenta el análisis detallado.

a) Eje específico **Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable** (relacionado a 5 ofertas educativas y a 4 grupos PDUs). La oferta académica asociada a este eje en el CUT es: Ingeniería Forestal, Técnico Promotor en Desarrollo Regional Sustentable, Tecnólogo Cárnico, Técnico Operador de Alimentos y Tecnólogo en Administración y Contabilidad Mención Agroindustrial. Los grupos PDUs que se ubican en este eje son: *Instituto Superior de Estudios Forestales, Instituto de Desarrollo Sostenible, Innovación e Inclusión Social en la Región Noreste, el Espacio de Ciencia y Tecnología Química en la Región Noreste y el Departamento de Economía.*

b) Eje específico **Temas relacionados con la frontera** (relacionado a 1 oferta educativa y a 2 grupos PDUs). Este eje se vincula con la carrera de Técnico Promotor en Desarrollo Regional Sustentable y con los grupos PDUs, *Instituto de Desarrollo Sostenible, Innovación e Inclusión Social en la Región Noreste y Departamento de Economía.*

c) Eje específico **Madera** (relacionado a 2 ofertas educativas y a 4 grupos PDUs). En este caso la oferta educativa vinculada es: Técnico Promotor en Desarrollo Regional Sustentable e Ingeniería Forestal. Los grupos PDUs son: *Instituto Superior de Estudios Forestales, Instituto de Desarrollo Sostenible, Innovación e Inclusión Social en la Región Noreste, Departamento de Economía y Espacio de Ciencia y Tecnología Química en la Región Noreste.*

d) Eje específico **Carne** (relacionado a 3 ofertas educativas y a 3 grupos de PDUs). Las carreras que se posicionan en este eje son: Técnico Promotor en Desarrollo Regional Sustentable, Tecnólogo Cárnico y Técnico en Operador de Alimentos. Los grupos de trabajo que se alinean en este eje son: *Departamento de Economía, Instituto de Desarrollo Sostenible, Innovación e Inclusión Social en la Región Noreste y Espacio de Ciencia y Tecnología Química en la Región Noreste.*

e) Eje transversal **Arte y Cultura** (relacionado a 1 oferta educativa y a 1 grupo PDU). En este eje transversal se ubica la Tecnicatura Universitaria en Promoción de Bienes Culturales opción Patrimonio y el grupo PDU *Presencia Indígena Misionera en el Territorio.*

f) Eje transversal **Salud** (relacionado a 1 oferta educativa y a 1 grupo PDU). En el eje transversal Salud la oferta educativa

---

<sup>21</sup>Véase Tabla nº 3 en el Anexo Nº 1, para ver detalle de oferta educativa en CUT.

relacionada es la Tecnicatura en Operador de Alimentos y el grupo *Espacio de Ciencia y Tecnología Química en la Región Noreste*.

g) Eje transversal **Informática** y eje transversal **Formación de Docentes de todos los niveles de la Enseñanza (especialmente de Enseñanza Media)**. No se identificaron ofertas educativas ni grupos PDUs relacionados con éstos ejes.

Por tanto, contemplando en conjunto al CUR y al CUT (región Noreste), aún no se observa ni oferta ni proyectos PDUs que estén relacionados al eje transversal Informática y Formación de Docentes de todos los niveles de la Enseñanza.

#### **4.4 Región Este: Centro Universitario del Este en Maldonado, Rocha y Treinta y Tres (11 grupos PDUs)**

##### **- Maldonado (5 grupos PDUs)<sup>22</sup>**

Los ejes temáticos del Este son Medio Ambiente, biodiversidad y ecología; Costa y pesca; Turismo. En lo que respecta a la sede de Maldonado, se observa que todos los ejes específicos están contemplados en las líneas de trabajo de los grupos PDUs que se encuentran en la sede. Asimismo, se ha desarrollado oferta educativa para cada uno de estos ejes. Con respecto a los ejes transversales se constató presencia de oferta educativa pero no de proyectos PDUs (excepto el eje Formación de Docentes de todos los niveles de la Enseñanza para el cual se ha desarrollado tanto oferta como un grupo PDU).

a) Eje específico **Medio Ambiente, biodiversidad y ecología** (relacionado a 2 oferta educativa y 5 grupos PDUs). En este eje específico la oferta educativa del CURE de Maldonado que se vincula es la Licenciatura en Gestión Ambiental y la Maestría en Manejo Costero Integrado<sup>23</sup>. Los grupos relacionados son: *Manejo Costero Integrado, Ecosistemas Acuáticos, Patrimonio Costero, Recursos Humanos en Biodiversidad y Estudios Territoriales*.

b) Eje específico **Costa y Pesca** (relacionado a 2 oferta educativa y a 5 grupos PDUs). La oferta educativa en línea con el eje específico de Costa y Pesca es la Licenciatura en Gestión Ambiental y la Maestría en Manejo Costero Integrado. Los grupos vinculados son: *Manejo Costero Integrado, Ecosistemas Acuáticos, Patrimonio Costero, Recursos Humanos en Biodiversidad y Estudios Territoriales*.

c) Eje específico **Turismo** (relacionado a 5 ofertas educativas y a 5 grupos PDUs). En el eje específico Turismo la oferta educativa relacionada es la Licenciatura en Turismo, la Tecnicatura en Administración y Contabilidad Mención Turismo, Tecnicatura en Turismo, el Ciclo Inicial Optativo Orientación Social y la Maestría en Manejo Costero Integrado. Los grupos PDUs que están en línea

<sup>22</sup>Véase Tabla nº 3 en el Anexo Nº 1, para ver detalle de oferta educativa en CURE Maldonado.

<sup>23</sup> Este grupo PDU “estará ubicado en la costa Atlántica y trabajará en directa asociación con las intendencias de Maldonado y Rocha, con actividades especialmente diferenciadas, garantizando la presencia simultánea en ambos Departamentos” extraído del Informe de la Comisión Asesora de la Convocatoria a Proyectos para la Radicación de Grupos Docentes de Alta Dedicación en el Polo de Desarrollo Universitario del Este, Año 2009. Por este motivo, este grupo PDU aparecerá vinculado tanto a la sede de Maldonado y como a la de Rocha.

con este eje son *Manejo Costero Integrado, Ecosistemas Acuáticos, Patrimonio Costero, Recursos Humanos en Biodiversidad y Estudios Territoriales*.

d) Eje transversal **Arte y Cultura** (relacionado a 2 ofertas educativa). En relación con el eje transversal Arte y Cultura se puede señalar la presencia de la Licenciatura en Diseño del Paisaje y la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales. Sin embargo, no se identifica ningún grupo.

e) Eje transversal **Salud** (relacionado a 3 ofertas educativas). Relacionado a este eje, la sede de Maldonado ofrece la Tecnicatura en Deportes (tronco común), la Tecnicatura en Voleibol y el Curso de Guardavidas.

f) Eje transversal **Informática** (relacionado a 3 ofertas educativas). Vinculado a este eje se ubica la Tecnicatura en Informática, la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales y el Ciclo Inicial Optativo Área Científico Tecnológica. En el caso de grupos PDUs, no se identifica ninguno relacionado.

g) Eje transversal **Formación de Docentes de todos los niveles de la Enseñanza** (relacionado a 1 oferta académica y a 1 grupo PDU). En este eje se ubica la Maestría en Manejo Costero Integrado que a su vez se relaciona y retroalimenta con el grupo PDU de *Manejo Costero Integrado*.

#### **- Rocha (3 grupos PDUs)<sup>24</sup>**

En el Centro Universitario del Este en Rocha, se advierte que los grupos PDUs se encuentran relacionados a los tres ejes específicos para la región. Sin embargo, mayoritariamente no se constata la presencia de proyectos desarrollando los ejes transversales aunque sí se ofrece formación universitaria en estos (excepto en el eje de Formación de docentes de todos los niveles de la Enseñanza que también está vinculado a un grupo PDU). A continuación se presenta el análisis detallado.

a) Eje específico **Medio Ambiente, biodiversidad y ecología** (relacionado a 1 oferta educativa y a 4 grupos PDUs). En la sede del CURE en Rocha, se advierte relación de este eje con la Licenciatura en Gestión Ambiental y con los grupos *Biodiversidad, ambiente y sociedad, Manejo Costero Integrado, Tecnología de los Materiales y Ecología Acuática*<sup>25</sup>.

b) Eje específico **Costa y Pesca** (relacionado a 4 grupos PDUs). En este eje no se identifica oferta educativa vinculada mientras que en el caso de grupos, tiene relación con los tres proyectos existentes: *Biodiversidad, ambiente y sociedad, Manejo Costero Integrado, Tecnología de los Materiales y Ecología Acuática*.

<sup>24</sup>Véase Tabla nº 3 en el Anexo Nº 1, para ver detalle de oferta educativa en CURE Rocha.

<sup>25</sup>Este grupo PDU es incluido dentro de la sede del CURE en Rocha dado que así fue presentada la propuesta. Sin embargo, actualmente también se lo puede incluir en Maldonado. Es necesario detallar, que esto puede suceder para otros grupos PDUs pero no se cuenta con información al respecto, lo cual puede ser objetivo de futuros trabajos de profundización en esta temática.

c) Eje específico **Turismo** (relacionado a 3 grupos PDUs). Aquí tampoco se identifica oferta educativa relacionada, en el caso de grupos tiene relación con los proyectos *Biodiversidad, ambiente y sociedad, Manejo Costero Integrado y Ecología Acuática*.

d) Eje transversal **Arte y Cultura** (relacionado a 2 ofertas educativas). En el eje transversal de Arte y Cultura se ubica el Módulo de Diseño y Creación Artística y la Tecnicatura en Artes. No se identifican grupos PDU relacionados.

e) Eje transversal **Salud** (relacionado a 1 oferta educativa). Bajo este eje se encuentra la Carrera Escalonada de Enfermería pero no se identifican grupos PDUs.

f) Eje transversal **Informática** (relacionado a 2 ofertas educativas). En este eje la oferta educativa que está relacionada es la de Tecnólogo en Telecomunicaciones y el Ciclo Inicial Optativo Área Científico Tecnológica. No se observan proyectos en esta línea.

g) Eje transversal **Formación de Docentes de todos los niveles de la Enseñanza** (relacionado a 1 oferta académica y a 1 grupo PDU). En este eje se ubica la Maestría en Manejo Costero<sup>26</sup> Integrado que a su vez se relaciona y retroalimenta con el grupo PDU de *Manejo Costero Integrado*

#### **- Treinta y Tres (3 grupos PDUs)<sup>27</sup>**

Para el caso del CURE de Treinta y Tres sólo se encuentra la carrera de Tecnólogo Minero que podría relacionarse al eje específico **Medio Ambiente, biodiversidad y ecología**. Vinculado a este eje también se ubican los tres polos existentes en Treinta y Tres: *Geología y Recursos Minerales, Grupo Multidisciplinario de Ecología para la Agricultura y Patogenicidad y Toxicidad, Genética de Plantas Tóxicas*.

En síntesis, en la sede de Treinta y Tres aún no se ha implementado oferta educativa y/o proyectos PDUs que desarrollen los ejes específicos y transversales definidos para la región a excepción del eje mencionado. Sin embargo, se destaca una convergencia entre todos los proyectos PDUs implementados en la sede y un mismo eje (específico Medio Ambiente, biodiversidad y ecología).

Por tanto, considerando toda la región Este (Maldonado, Rocha y Treinta y Tres) prácticamente aún no se han desarrollado grupos PDUs en torno a los ejes transversales. Por otro lado, el eje transversal de Formación de Docentes de todos los niveles de la Enseñanza también parecería estar ausente en la mayoría de la oferta educativa del CURE.

---

<sup>26</sup>Esta maestría se retroalimenta con el grupo Manejo Costero Integrado, pero se dicta en la sede de Maldonado.

<sup>27</sup>Véase Tabla nº 3 en el Anexo Nº 1, para ver detalle de oferta educativa en CURE Treinta y Tres.

## 4.5 Síntesis del apartado

RN		
	Oferta educativa	Grupos PDUs
<b>Ejes específicos</b>		
Estudios Regionales	6	1
Biotecnología	11	6
Agua y energía	3	3
Salud	7	5
<b>Ejes Transversales</b>		
Arte y Cultura	6	1
Salud	7	5
Informática	2	2
Formación de Docentes	2	1
CUR		
	Oferta educativa	Grupos PDUs
<b>Ejes específicos</b>		
Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable	3	2
Temas relacionados con la frontera	3	2
Madera	3	1
Carne	2	1
<b>Ejes Transversales</b>		
Arte y Cultura	2	0
Salud	7	0
Informática	0	0
Formación de Docentes	0	0

CUP		
	Oferta educativa	Grupos PDUs
<b>Ejes específicos</b>		
Agroalimentaria y agroindustria	6	2
Salud	21	3
Cultura del Río	0	0
<b>Ejes Transversales</b>		
Arte y Cultura	6	0
Salud	21	3
Informática	2	0
Formación de Docentes	0	0
CUT		
	Oferta educativa	Grupos PDUs
<b>Ejes específicos</b>		
Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable	5	4
Temas relacionados con la frontera	1	2
Madera	2	4
Carne	3	3
<b>Ejes Transversales</b>		
Arte y Cultura	1	1
Salud	1	1
Informática	0	0
Formación de Docentes	0	0

<b>CURE Maldonado</b>		
	<b>Oferta educativa</b>	<b>Grupos PDUs</b>
<b>Ejes específicos</b>		
Medio Ambiente, biodiversidad y ecología	2	5
Costa y Pesca	2	5
Turismo	5	5
<b>Ejes Transversales</b>		
Arte y Cultura	2	0
Salud	3	0
Informática	3	0
Formación de Docentes	1	1

<b>CURE Rocha</b>		
	<b>Oferta educativa</b>	<b>Grupos PDUs</b>
<b>Ejes específicos</b>		
Medio Ambiente, biodiversidad y ecología	1	4
Costa y Pesca	0	4
Turismo	0	3
<b>Ejes Transversales</b>		
Arte y Cultura	2	0
Salud	1	0
Informática	2	0
Formación de Docentes	1	1

<b>CURE Treinta y Tres</b>		
	<b>Oferta educativa</b>	<b>Grupos PDUs</b>
<b>Ejes específicos</b>		
Medio Ambiente, biodiversidad y ecología	1	3
Costa y Pesca	0	0
Turismo	0	0
<b>Ejes Transversales</b>		
Arte y Cultura	0	0
Salud	0	0
Informática	0	0
Formación de Docentes	0	0

## **Bibliografía**

- Comisión Coordinadora del Interior, Universidad de la República. (2008). *Programas Regionales de Enseñanza Terciaria 2008-2010 y su proyección al 2020*, en Serie Documentos de Trabajo N°1 . Montevideo, Uruguay.
- Figueroa, Verónica.(2013). *Base de Resoluciones para la UdelaR en el interior*. Unidad de Apoyo Académico, Comisión Coordinadora del Interior (UdelaR). Montevideo-Uruguay.
- Rectorado de la Universidad de la República. (2009). *Hacia la reforma universitaria*, tomo 7. Montevideo, Uruguay.
- Rectorado de la Universidad de la República. (2012). *Hacia la reforma universitaria*, tomo 14. Montevideo, Uruguay.

**ANEXO N°1: OFERTA EDUCATIVA EN LAS SEDES DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA EN  
EL INTERIOR DEL PAÍS**

<b>Tabla nº 3.</b>	
<b>REGIÓN LITORAL NORTE</b>	
<b>REGIÓN LITORAL OESTE</b>	
<b>OFERTA RN ACTUAL (HASTA 2013 INCLUSIVE)</b>	
<b>OFERTA CUP ACTUAL (HASTA 2013 INCLUSIVE)</b>	
<b>CARRERAS Y TECNICATURAS COMPLETAS RN</b>	
<b>CARRERAS Y TECNICATURAS COMPLETAS CUP</b>	
<b>1</b>	Licenciatura en Ciencias Hídricas Aplicadas. Facultad de Ingeniería.
<b>1</b>	Tecnólogo Mecánico. Facultad de Ingeniería / CETP.
<b>2</b>	Licenciatura Binacional en Turismo. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
<b>2</b>	Tecnólogo Informático. Facultad de Ingeniería / CETP.
<b>3</b>	Técnico en Turismo. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
<b>3</b>	Tecnólogo Químico. Facultad de Química / CETP.
<b>4</b>	Licenciado en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales.
<b>4</b>	Licenciado en Archivología. Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines.
<b>5</b>	Licenciado en Ciencias Sociales. Facultad de Ciencias Sociales.
<b>5</b>	Licenciado en Bibliotecología. Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines.
<b>6</b>	Escribano Público. Facultad de Derecho.
<b>6</b>	Tecnicatura en Tecnologías de la Imagen Fotográfica. Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes.
<b>7</b>	Doctor en Derecho. Facultad de Derecho.
<b>7</b>	Licenciado en Fisioterapia. Escuela Universitaria de Tecnología Médica.
<b>8</b>	Procurador. Facultad de Derecho.
<b>8</b>	Licenciado en Laboratorio Clínico. Escuela Universitaria de Tecnología Médica.
<b>9</b>	Higienista en Odontología. Facultad de Odontología.
<b>9</b>	Licenciado en Imagenología. Escuela Universitaria de Tecnología Médica.
<b>10</b>	Asistente Dental. Facultad de Odontología.
<b>10</b>	Licenciado en Psicomotricidad. Escuela Universitaria de Tecnología Médica.
<b>11</b>	Licenciado en Enfermería. Facultad de Enfermería.
<b>11</b>	Licenciado en Instrumentación Quirúrgica. Escuela Universitaria de Tecnología Médica.
<b>12</b>	Licenciatura en Diseño Integrado. Facultad de Arquitectura
<b>12</b>	Técnico en Anatomía Patológica. Escuela Universitaria de Tecnología Médica.
<b>13</b>	Técnico en Interpretación opción Piano. Escuela Universitaria de Música.
<b>13</b>	Técnico en Hemoterapia. Escuela Universitaria de Tecnología Médica.
<b>14</b>	Técnico en Interpretación opción Guitarra. Escuela Universitaria de Música.
<b>14</b>	Técnico en Podología Médica. Escuela Universitaria de Tecnología Médica.
<b>15</b>	Técnico en Interpretación opción Canto. Escuela Universitaria de Música.
<b>15</b>	Tecnólogo en Salud Ocupacional. Escuela Universitaria de Tecnología Médica.
<b>16</b>	Técnico en dirección de Coros. Escuela Universitaria de Música.
<b>16</b>	Licenciado Binacional en Obstetricia. Escuela Binacional de Obstetricia.
<b>17</b>	Tecnicatura Universitaria de Interpretación de Lenguas de Señas Uruguayas-español. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
<b>17</b>	Licenciado en Educación Física. Instituto Superior de Educación Física.
--	--
<b>18</b>	Técnico en Básquetbol. Instituto Superior de Educación Física.
--	--
<b>19</b>	Licenciatura en Biología Humana. Facultad de Medicina, Odontología, Ciencias, Humanidades y Ciencias de la Educación
--	--
<b>20</b>	Licenciatura en Ingeniería Biológica. Facultad de Ingeniería y Medicina. <sup>28</sup>
<b>TRAMOS DE CARRERAS RN</b>	
<b>TRAMOS DE CARRERAS CUP</b>	
<b>1</b>	Ingeniero Agrónomo opción Agrícola Ganadera 1º, 2º y 3º. Facultad de Agronomía.
<b>1</b>	Ingeniero Agrónomo opción Agrícola Ganadera. 4º y 5º ciclo en la Estación Experimental "Dr. Mario A. Cassinoni"- Paysandú. Facultad de Agronomía.
<b>2</b>	1º Año en Regional Norte Salto de: Licenciatura en Química, Químico Farmacéutico, Ingeniero Alimentario, Ingeniero Químico, Bioquímico Clínico, Químico, y Químico Agrícola y Medioambiental. Facultad de Química.--
<b>2</b>	Químico Agrícola y Medioambiental. 2º, 3º, 4º y 5º en el Polo Agroalimentario Agroindustrial de Paysandú. Facultad de Química y Facultad de Agronomía.
<b>3</b>	Doctor en Medicina Veterinaria-opción Producción Animal 1º, 2º y 3º.
<b>3</b>	Doctor en Medicina Veterinaria - opción Producción Animal

<sup>28</sup> Es una carrera que ya está aprobada por el CDC en resolución n°9 del 20 de noviembre del 2012. Sin embargo, aún se encuentra en proceso de aprobación el plan de estudios.

	Facultad de Veterinaria		Se cursa 1º, 2º, 3º ciclo en Regional Norte Salto, 4º y 5º ciclo en la Estación Experimental "Dr. Mario A. Cassinoni" - Paysandú. Facultad de Veterinaria.
4	Doctor en Medicina. Se cursa en Regional Norte a partir del segundo semestre de 4º año.	4	Doctor en Medicina. Se cursa en Paysandú a partir del segundo semestre de 4º año incluyendo internado obligatorio. Facultad de Medicina.
5	Arquitecto: tres primeros años en Regional Norte Salto.	5	Consultorio Jurídico, Pasantías curriculares. Facultad de Derecho.
6	Licenciado en Psicología 4º y 5º ciclo en Regional Norte Salto. Facultad de Psicología.	6	Licenciado en Psicología - Tercer ciclo. Residenciales y practicantados. Facultad de Psicología.
7	Ciclo Inicial en Matemáticas.	7	Práctica pre profesional- Pasantías curriculares. Escuela de Nutrición.
<b>OTROS RN</b>		<b>OTROS CUP</b>	
1	Ciclo Inicial Optativo Área Científico Tecnológica: 1º año que permite acreditar asignaturas en Facultades de Química, Ingeniería, Ciencias y Licenciatura en Biología Humana. Área Científico Tecnológica.	1	Módulo de: Dibujo y Pintura. Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes.
2	Ciclo Inicial Optativo Área Social: 1º año que permite acreditar asignaturas en las Facultades de Ciencias Sociales, Derecho, Humanidades y Ciencias de la Educación, Ciencias Económicas y Administración, Ciencias de la Comunicación y Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines. Área Social.	2	Módulo de Fotografía y Escultura. Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes.
--	--	3	Curso de Guardavidas. Instituto Superior de Educación Física
--	--	--	--
<b>POSGRADOS RN</b>		<b>POSGRADOS CUP</b>	
1	Diploma de Matemáticas. Facultad de Ingeniería y ANEP	0	--
<b>OFERTA RN QUE COMIENZA EN 2014</b>		<b>OFERTA CUP QUE COMIENZA EN 2014</b>	
<b>CARRERAS Y TECNICATURAS COMPLETAS RN</b>		<b>CARRERAS Y TECNICATURAS COMPLETAS CUP</b>	
0	--	1	Tecnicatura Universitaria en promoción de Bienes Culturales (TPBC) Opción Historia Regional y Local. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
<b>TRAMOS DE CARRERAS RN</b>		<b>TRAMOS DE CARRERAS CUP</b>	
1	Ciclo Inicial en Biología-Bioquímica. Facultad de Ciencias.	1	Ciclo Inicial Común del área Salud. Facultad de Medicina y Facultad de Odontología.
<b>POSGRADOS RN</b>		<b>POSGRADOS CUP</b>	
1	Posgrado Inclusión Social Educativa. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	0	--
<b>REGIÓN NORESTE</b>			
<b>OFERTA CUR ACTUAL (HASTA 2013 INCLUSIVE)</b>		<b>OFERTA CUT ACTUAL (HASTA 2013 INCLUSIVE)</b>	
<b>CARRERAS Y TECNICATURAS COMPLETAS CUR</b>		<b>CARRERAS Y TECNICATURAS COMPLETAS CUT</b>	
1	Tecnólogo en Madera. Facultad de Agronomía e Ingeniería / CETP.	1	Tecnólogo Cárnico. Facultades de Agronomía, Veterinaria, Ingeniería y Química / CETP.
2	Técnico en Gestión de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable. Facultad de Ciencias.	2	Técnico en Operador de Alimentos. Escuela de Nutrición.
3	Licenciatura en Recursos Naturales. Facultad de Ciencias.	3	Tecnólogo en Administración y Contabilidad mención en Comunicación Organizacional. Facultad de Ciencias Económicas y Administración.
4	Auxiliar de Enfermería.	4	Tecnólogo en Administración y Contabilidad mención Agroindustrial.

	Facultad de Enfermería.		Facultad de Ciencias Económicas y Administración.
5	Higienista en Odontología. Facultad de Odontología.	5	Tecnicatura Universitaria de Interpretación de Lenguas de Señas Uruguayas-español
6	Asistente en Odontología. Facultad de Odontología.	--	--
7	Licenciatura en Biología Humana. Facultad de Medicina, Odontología, Ciencias, Humanidades y Ciencias de la Educación	--	--
8	Tecnicatura en Deportes. Opción actividades acuáticas. Instituto Superior de Educación Física	--	--
9	Tecnicatura en Deportes. Opción fútbol. Instituto Superior de Educación Física		
<b>OTROS CUR</b>		<b>OTROS CUT</b>	
1	Módulos de Volumen Escultórico. Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes.	0	--
2	Módulo de Diseño Pre industrial. Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes.	--	--
3	Módulo enlace - Licenciatura en Enfermería. Facultad de Enfermería.	--	--
<b>OFERTA CUR QUE COMIENZA EN 2014</b>		<b>OFERTA CUT QUE COMIENZA EN 2014</b>	
<b>CARRERAS Y TECNICATURAS COMPLETAS CUR</b>		<b>CARRERAS Y TECNICATURAS COMPLETAS CUT</b>	
0	--	1	Tecnicatura Universitaria en promoción de Bienes Culturales (TPBC) Opción Patrimonio. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
--	--	2	Ingeniería Forestal. Facultad de de Agronomía, Facultad de Ciencias y Facultad de Ingeniería
--	--	3	Técnico Promotor en Desarrollo Regional Sustentable. Facultad de Ciencias Sociales
<b>REGIÓN ESTE</b>			
<b>OFERTA CURE MALDONADO ACTUAL (HASTA 2013 INCLUSIVE)</b>		<b>OFERTA ROCHA ACTUAL (HASTA 2013 INCLUSIVE)</b>	
<b>CARRERAS Y TECNICATURAS COMPLETAS MALDONADO</b>		<b>CARRERAS Y TECNICATURAS COMPLETAS ROCHA</b>	
1	Licenciatura en Diseño de Paisaje. Facultad de Agronomía y Facultad de Arquitectura.	1	Tecnólogo en Telecomunicaciones. Facultad de Ingeniería.
2	Licenciatura en Gestión Ambiental. Facultad de Ciencias.	2	Licenciatura en Gestión Ambiental. Facultad de Ciencias.
3	Licenciatura en Turismo. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.	3	Tecnicatura en Artes (Artes Plásticas y Visuales). Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes.
4	Técnico en Turismo. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.	--	--
5	Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales. Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes.	--	--
6	Tecnólogo en Administración y Contabilidad. Mención Turismo. Facultad de Ciencias Económicas.	--	--
7	Tecnólogo en Informática. Facultad de Ingeniería / CETP.	--	--
8	Tecnicatura en Deportes (Tronco común). ISEF.	--	--
9	Tecnicatura en Voleibol. ISEF.	--	--
<b>TRAMOS DE CARRERAS MALDONADO</b>		<b>TRAMOS DE CARRERAS ROCHA</b>	
0	--	1	Carrera Escalonada de Enfermería. Facultad de Enfermería.
<b>OTROS MALDONADO</b>		<b>OTROS ROCHA</b>	

<b>1</b>	Ciclo Inicial Optativo Orientación Social.	<b>1</b>	Ciclo Inicial Optativo Orientación Ciencia y Tecnología.
<b>2</b>	Ciclo Inicial Optativo Orientación Ciencia y Tecnología.	<b>2</b>	Módulos de Diseño y Creación Artística. Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes.
<b>3</b>	Curso de Guardavidas. ISEF.	--	--
<b>POSGRADOS MALDONADO</b>		<b>POSGRADOS ROCHA</b>	
<b>1</b>	Maestría en Manejo Costero Integrado. Arquitectura, Ciencias, Ciencias Sociales, Derecho e Ingeniería	<b>0</b>	--
<b>CURE TREINTA Y TRES</b>			
<b>CARRERAS Y TECNICATURAS COMPLETAS TREINTA Y TRES</b>			
<b>1</b>	Tecnólogo Minero. Facultad de Ciencias, Facultad de Agronomía, Facultad de Ingeniería.		

**Fuente:** Elaboración propia en base a material gráfico de la sección Comunicaciones de la CCI, 2013.

## CICLOS INICIALES OPTATIVOS (CIOs)

En sesión extraordinaria del día 15/04/2007, el Consejo Directivo Central de la Universidad de la República tomó la siguiente resolución:

*“1. Manifestar su seria preocupación por mejorar el sistema de educación pública en su conjunto y, en especial, por abatir el alto porcentaje de estudiantes que se desvinculan del mismo, particularmente de la Universidad.*

*2. Afirmar que la flexibilización, diversificación y articulación de la enseñanza tienen como objetivo facilitar el acceso a la educación terciaria y universitaria, profundizar el proceso de democratización de la enseñanza superior y su universalización, y mantener los vínculos de los estudiantes con el sistema. (...)*

*3. Impulsar que se elaboren o completen propuestas de ciclos iniciales, estructurados por cada “macro área” o parte de ella, con carácter optativo, a ofrecer en Montevideo y/o en el Interior, que abran nuevas vías de acceso a las diversas carreras involucradas (evitando que cambios vocacionales obliguen a retornar a la enseñanza media), consoliden la formación requerida y permitan transitar “horizontalmente” en el marco de la enseñanza terciaria. (...)*”

Posteriormente se han impulsado y aprobado los siguientes Ciclos Iniciales Optativos<sup>29</sup> :

CICLO INICIAL OPTATIVO (CIO)	SEDE EN QUE SE DICTA/DICTARÁ	PERMITE ACREDITAR ASIGNATURAS EN LAS SIGUIENTES CARRERAS O SERVICIOS
CIO ÁREA CIENTÍFICO TECNOLÓGICA	REGIONAL NORTE	Lic. en Ciencias Hídricas. Químico Agrícola y Medioambiental Ciclo Inicial en Matemática Lic. en Biología Humana Carreras de Facultad de Ingeniería Carreras de Facultad de Química Carreras de Facultad de Ciencias Lic. en Diseño Integrado Lic. en Ingeniería Biológica Ciclo Inicial en Biología y Bioquímica Álgebra y Cálculo del Ciclo Inicial Optativo del Área Social
CIO ÁREA CIENTÍFICO TECNOLÓGICA	CURE MALDONADO Y ROCHA	Lic. en Biología, Lic. en Bioquímica, Lic. en Geología, Lic. en Física, Lic. en Matemáticas- Facultad de Ciencias Carreras de Facultad de Ingeniería Carreras de Facultad de Química

<sup>29</sup> La información aquí proporcionada presenta las carreras o servicios en los cuales los CIOs permiten acreditar asignaturas, pero no se detalla la cantidad de créditos o semestres que acreditan (los cuales varían según el CIO y la sede) porque no se cuenta con información para todos los casos ya que algunos aún están terminando de definir estos aspectos (como el CIO del área Salud) o con nuevas negociaciones para incorporar más asignaturas o servicios.

		<p>Carreras de Facultad de Psicología  Carreras de Facultad de Arquitectura - (Aún en proceso de resolución)  Carreras de Facultad de Veterinaria - (Aún en proceso de resolución)  Carreras de Facultad de Agronomía - (Aún en proceso de resolución)  Lic. en Gestión Ambiental  Tecnólogo en Telecomunicaciones  Tecnólogo en Informática  Tecnólogo en Minería</p>
CIO ÁREA SOCIAL	REGIONAL NORTE	<p>Lic. En Psicología  Lic. en Cs. de la Educación  Lic. en Cs. Históricas  Lic. en Filosofía  Lic. en Lingüística  Lic. en Cs. de la Comunicación  Lic. en Turismo, Cr. Público, Lic. en Administración y Lic. en Economía  Lic. en Ciencia Política y Lic. en Ciencias Sociales</p>
CIO ÁREA SOCIAL	CURE MALDONADO	<p>Lic. en Bibliotecología, Lic. en Archivología  Lic. en Cs. Antropológicas, Lic. en Cs. de la Educación, Lic. en Cs. Históricas  Lic. en Letras, Lic. en Lingüística y Lic. en Filosofía  Lic. en Cs. de la Comunicación  Cr. Público, Lic. en Administración y Lic. en Economía  Lic. en Ciencias Políticas, Lic. en Desarrollo, Trabajo Social y Sociología  Lic. en Turismo  Tecnólogo en Administración y Contabilidad</p>
CIO ÁREA SALUD	PAYSANDÚ	<p>Facultad de Medicina  Facultad de Odontología  Facultad de Psicología  Escuela de Nutrición  Escuela Universitaria de Tecnología Médica  Escuela Binacional de Obstetricia  Instituto Superior de Educación Física  CUP  Licenciatura en Biología Humana  CSE</p>

Estos servicios son los que participaron en la propuesta del CIO del Área Salud, pero las carreras específicas aún no están definidas.

## **ANEXO N°2: PERFIL DE LOS CARGOS A PROVEER PARA LOS GRUPOS PDU<sub>s</sub>**

**Tabla nº4: Perfil de los cargos a proveer para los grupos PDU**

CENUR	SEDE	NOMBRE DEL PROYECTO PDU	SITUACIÓN DEL CARGO	CARACT. DEL CARGO (*)	PERFIL DEL CARGO	ÁREA
NOROESTE	CUP	Salud Comunitaria	Cargo a proveer (trámite)	Gº 5-40-PSIC	Psicología	Cs. Ss. y Humanas
		Grupo de Medicina Social	Cargo a proveer (traslado)	Gº 4-40-MED	Salud Ocupacional	Cs. de la Salud
		Grupo de Medicina Social	Cargo a proveer (reform.)	Gº 2-40-MED	Salud Ocupacional	Cs. de la Salud
		Grupo de Medicina Social	Cargo a proveer	Gº 2-40-MED	Medicina Preventiva y Social	Cs. de la Salud
	RN	Virología Molecular	Cargo a proveer (concurso)	Gº 2 40-CIEN	Biología o Bioquímica	Cs. y Tec.
		Virología Molecular	Cargo a proveer (no abierto)	Gº 1-40-CIEN	Biología o Bioquímica	Cs. y Tec.
		Aguas y Ciencias Afines	Cargo a proveer (reform.)	Gº 4-40-ING	Hidráulica	Cs. y Tec.
		Artes Musicales y Escénicas	Cargo a proveer (no abierto)	Gº 2-40-EUM	Musicología	Artística
		Departamento de Matemáticas y Estadística	Cargo a proveer (concurso)	Gº 3 40-ING	Matemáticas	Cs. y Tec.
		Laboratorio de Energía Solar	Cargo a proveer	Gº 5 40-ING	Física	Cs. y Tec.
		Laboratorio de Energía Solar	Cargo a provee	Gº 3-40-ING	Física	Cs. y Tec.
		Genómica Comparativa y Bioinformática	Cargo a proveer (trámite)	Gº 3-40-CIEN	Virología	Cs. y Tec.
		Genómica Comparativa y Bioinformática	Cargo a proveer	Gº 2-40-CIEN	Genómica	Cs. y Tec.
		Genómica Comparativa y Bioinformática	Cargo a proveer	Gº 2-40-CIEN	Genómica	Cs. y Tec.
		Grupo de Biofísicoquímica	Cargo a proveer	Gº 2-40-MED	Biofísica	Cs. y Tec.
		Grupo de Biofísicoquímica	Cargo a proveer	Gº 4-40-MED	Biofísica	Cs. y Tec.
		Grupo de Biofísicoquímica	Cargo a proveer	Gº 3-40-MED	Biofísica	Cs. y Tec.
		Genética Molecular Humana	Cargo a proveer (concurso)	Gº 2 40-MED	Genética	Cs. y Tec.
		Vectores y enfermedades transmitidas en el Interior	Cargo a proveer	Gº 4-40-VET	Parasitología	Cs. Agrarias
		Vectores y enfermedades transmitidas en el Interior	Cargo a proveer	Gº 2-40-VET	Parasitología	Cs. Agrarias
Vectores y enfermedades transmitidas en el Interior	Cargo a proveer	Gº 2-40-VET	Virología	Cs. y Tec.		
Producción y Reproducción de Rumiantes	Cargo a proveer (trámite)	Gº 3-40-VET	Biotecnología	Cs. y Tec.		
Producción y Reproducción de Rumiantes	Cargo a proveer	Gº 4-40-CIEN	Fisiología Animal	Cs. Agrarias		
NORESTE	CUR	Estudios de la Frontera Norte	Cargo a proveer	Gº 2-30-CCSS	Ciencias Sociales	Cs. Ss. y Humanas
		Estudios Interdisciplinarios de Sistemas Territoriales Complejos en la región Noreste	Cargo a proveer (concurso)	Gº 3 -30-CIEN	Entomología	Cs. y Tec.
		Estudios Interdisciplinarios de Sistemas Territoriales Complejos en la región Noreste	Cargo a proveer (no abierto)	Gº 3-40-CIEN	Madera	Cs. y Tec.
		Estudios Interdisciplinarios de Sistemas Territoriales Complejos en la región Noreste-N.A.	Cargo a proveer	Gº 3-40-QUIM	Biología	Cs. y Tec.
		Estudios Interdisciplinarios de Sistemas Territoriales Complejos en la región Noreste-N.A	Cargo a proveer	Gº 3-40-CIEN	Química Ambiental	Cs. y Tec.
		Estudios Interdisciplinarios de Sistemas Territoriales Complejos en la región Noreste-N.A	Cargo a proveer	Gº 2-40-QUIM	Química Ambiental	Cs. y Tec.

		Estudios Interdisciplinarios de Sistemas Territoriales Complejos en la región Noreste-N.A	Cargo a proveer	Gº 3-40-CIEN	Matemáticas	Cs. y Tec.	
		Estudios Interdisciplinarios de Sistemas Territoriales Complejos en la región Noreste-N.A	Cargo a proveer	Gº 3-40-CIEN	Matemáticas	Cs. y Tec.	
	CUT		Departamento de Economía	Cargo a proveer (concurso)	Gº 3-40-CCEE	Economista	Cs. Ss.
			Instituto de Desarrollo Sostenible, Innovación e Inclusión Social en la Región Noreste	Cargo a proveer (concurso)	Gº 3-40-CCSS	Desarrollo Local	Cs. Ss.
			Instituto de Desarrollo Sostenible, Innovación e Inclusión Social en la Región Noreste	Cargo a proveer (concurso)	Gº 3-40-CCSS	Desarrollo Rural	Cs. Ss.
			Instituto de Desarrollo Sostenible, Innovación e Inclusión Social en la Región Noreste	Cargo a proveer (concurso)	Gº 3-40-CCSS	Desarrollo Social	Cs. Ss.
			Espacio de Ciencia y Tecnología Química en la región Noreste	Cargo a proveer (trámite)	Gº 3-40-QUIM	Gestión Tecnológica	Cs. y Tec.
			Espacio de Ciencia y Tecnología Química en la región Noreste	Cargo a proveer (trámite)	Gº 3-40-QUIM	Productos Madereros	Cs. y Tec.
			Espacio de Ciencia y Tecnología Química en la región Noreste	Cargo a proveer (trámite)	Gº 3-40-QUIM	Alimentos	Cs. y Tec.
			Espacio de Ciencia y Tecnología Química en la región Noreste	Cargo a proveer (trámite)	Gº 1-40-QUIM	Gestión Tecnológica	Cs. y Tec.
			Espacio de Ciencia y Tecnología Química en la región Noreste	Cargo a proveer (trámite)	Gº 1-40-QUIM	Productos Madereros	Cs. y Tec.
			Espacio de Ciencia y Tecnología Química en la región Noreste	Cargo a proveer (trámite)	Gº 1-40-QUIM	Alimentos	Cs. y Tec.
			Presencia Indígena Misionera en el territorio	Cargo a proveer (trámite)	Gº 4-40-FHCE	Antropología Biológica: biodemografía	Cs. Ss.
			Presencia Indígena Misionera en el territorio	Cargo a proveer (trámite)	Gº 3-40-FHCE	Antropología Social	Cs. Ss.
	Presencia Indígena Misionera en el territorio	Cargo a proveer (trámite)	Gº 2-40-FHCE	Antropología, Arqueología Histórica y Patrimonio	Cs. Ss.		
	Presencia Indígena Misionera en el territorio	Cargo a proveer	Gº 2-40-FHCE	Historia Americana y Nacional	Cs. Ss.		
CURE	MALDONADO	Manejo Costero Integrado	Cargo a proveer (trámite)+	Gº 2-40-CIEN	Ciencias	Cs. y Tec.	
		Manejo Costero Integrado	Cargo a proveer (tramite)	Gº 2-40-ARQ	Arquitectura	Cs. y Tec.	
		RRHH en Biodiversidad	Cargo a proveer (no abierto)	Gº 3-40-CIEN	Ecología	Cs. y Tec.	
		RRHH en Biodiversidad	Cargo a proveer (no abierto)	Gº 3-40-CIEN	Ecología	Cs. y Tec.	
	TREINTA Y TRES		Grupo Multidisciplinario de Ecología para la Agricultura	Cargo a proveer	Gº 3-40-AGRO	Eco-fisiología vegetal	Cs. Agrarias
			Grupo Multidisciplinario de Ecología para la Agricultura	Cargo a proveer	Gº 3-40-AGRO	Ecología de comunidades/Interacción animal pasturas	Cs. Agrarias
			Grupo Multidisciplinario de Ecología para la Agricultura	Cargo a proveer	Gº 3-40-AGRO	Agronomía	Cs. Agr.
			Grupo Multidisciplinario de Ecología para la Agricultura	Cargo a proveer	Gº 2-40-AGRO	Entomología	Cs. Agrarias
			Grupo Multidisciplinario de Ecología para la Agricultura	Cargo a proveer	Gº 2-40-AGRO	Biología Molecular	Cs. y Tec.
			Patogenicidad, Toxicidad, Genética de Plantas Tóxicas	Cargo a proveer	Gº 3-40-VET	Patología/toxicología veterinaria	Cs. Agrarias
	Patogenicidad, Toxicidad, Genética de Plantas Tóxicas	Cargo a proveer	Gº 2-40-VET	Biotecnología y genética vegetal	Cs. Agrarias		

**Fuente:** Elaboración propia en base a registros administrativos de la sección Personal de CCI y Base de Resoluciones para la UdelaR en el Interior, 2013.

(\*) Grados, Horas y Servicio de Referencia.